

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASIE 6

opracowane na podstawie podręcznika:

Informatyka Europejczyka. Podręcznik do informatyki dla szkoły podstawowej. Klasa 6
/stara podstawa programowa/

Prowadząca: mgr Małgorzata Handzel

ROZDZIAŁ I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem, jego oprogramowaniem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Umie uzasadnić konieczność przestrzegania regulaminu szkolnej pracowni komputerowej,</p> <p>Rozpoznaje, nazywa i objaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;</p> <p>Dostosowuje elementy okna programu do własnych potrzeb, jeżeli program daje taką możliwość,</p> <p>Wyjaśnia sposoby pracy z wieloma oknami jednego programu oraz pracy z oknami wielu uruchomionych programów,</p> <p>Wymienia sposoby tworzenia kopii zapasowych plików i folderów</p> <p>Wie w jaki sposób można usuwać wirusy</p>	<p>Umie rozwinąć dowolny z punktów regulaminu szkolnej pracowni komputerowej,</p> <p>Dostosowuje stanowisko pracy do wymagań bezpiecznej i higienicznej pracy,</p> <p>Wie czym jest wirus komputerowy</p> <p>Zna skutki działania wirusa</p> <p>Zna podstawowe sposoby ochrony systemu przed wirusami</p> <p>Wie co to jest i jak działa program antywirusowy</p> <p>Potrafi wymienić kilka nazw programów antywirusowych</p> <p>Potrafi wykonać skanowanie systemu i nośników pamięci.</p> <p>Tworzy kopie bezpieczeństwa danych</p> <p>Umie ustawić w programie MS Word automatyczne tworzenie kopii zapasowych plików</p> <p>Wie czy jest kompresja, potrafi wykonać kompresję</p>	<p>Objaśnia punkty regulaminu szkolnej pracowni komputerowej,</p> <p>Wymienia zasady bezpiecznej pracy z komputerem,</p> <p>Dostrzega zagrożenia wynikające z łamania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,</p> <p>Wie czym jest wirus komputerowy</p> <p>Zna skutki działania wirusa</p> <p>Zna podstawowe sposoby ochrony systemu przed wirusami</p> <p>Wie co to jest program antywirusowy</p> <p>Potrafi wykonać skanowanie systemu i nośników pamięci.</p> <p>Rozumie potrzebę tworzenia kopii bezpieczeństwa danych</p> <p>Wie czy jest kompresja, potrafi wykonać kompresję i wypakować dane.</p>	<p>Wymienia podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej,</p> <p>Zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy z komputerem,</p> <p>Wie czym jest wirus komputerowy</p> <p>Zna skutki działania wirusa</p> <p>Zna podstawowe sposoby ochrony systemu przed wirusami</p> <p>Wie co to jest program antywirusowy</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonać skanowanie systemu i nośników pamięci.</p> <p>Wie czym jest kopa bezpieczeństwa danych</p> <p>Wie czym jest kompresja, z pomocą nauczyciela potrafi wykonać kompresję</p>	<p>Zna i przestrzega regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze</p> <p>Zachowuje prawidłową postawę podczas pracy z komputerem,</p> <p>Rozumie czym jest wirus komputerowy</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wykonać skanowanie systemu i nośników pamięci.</p> <p>Rozumie potrzebę tworzenia kopii zapasowych</p> <p>Wie czy jest kompresja, z pomocą nauczyciela potrafi wykonać kompresję i wypakować dane.</p>	<p>Nie zna regulaminu pracowni</p> <p>Nie wykonuje podstawowych ćwiczeń i zadań</p>

	i wypakować dane. Sprawdza rozmiar folderów przed kompresją i po kompresji.		i wypakować dane.		
--	--	--	-------------------	--	--

ROZDZIAŁ II. Internet

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Posługuje się terminologią informatyczną</p> <p>Opisuje zawartość stron internetowych przydatnych w nauce,</p> <p>Wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania własnych prac,</p> <p>Dzieli się z innymi ważnymi informacjami wyszukanyymi w sieci</p> <p>Korzysta z różnych przeglądarek i wyszukiwarek internetowych,</p> <p>Zna i stosuje zasady netykiety</p>	<p>Wyjaśnia pojęcia: <i>Internet, przeglądarka internetowa, wyszukiwarka, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy, domena, odsyłacz</i></p> <p>Omawia zasady korzystania z przeglądarki i wyszukiwarki internetowej,</p> <p>Opisuje charakterystyczne elementy strony WWW, budowę adresu</p> <p>Wykorzystuje treści zawarte na wskazanych stronach internetowych do poszerzania swoich wiadomości oraz opracowywania zadań,</p> <p>Podaje przykłady stron internetowych przydatnych w nauce,</p> <p>Wymienia i opisuje przeznaczenie elementów okna komunikatora internetowego,</p> <p>Opisuje zasady etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputera i Internetu,</p>	<p>Wykorzystuje podstawowe funkcje przeglądarki do przeglądania stron WWW,</p> <p>Omawia charakterystyczne elementy okna przeglądarki.</p> <p>Przegląda otwartą stronę WWW i omawia jej zawartość,</p> <p>Wyjaśnia budowę adresu internetowego,</p> <p>Podaje przykłady domen określających właściciela,</p> <p>Kierując się własnymi zainteresowaniami, wyszukuje w Internecie informacje z różnych dziedzin,</p> <p>Wymienia elementy budowy okna komunikatora internetowego,</p> <p>Swobodnie komunikuje się z innymi użytkownikami Internetu za pomocą komunikatora internetowego,</p>	<p>Rozumie pojęcia: <i>Internet, przeglądarka internetowa, wyszukiwarka, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy, domena</i></p> <p>Wymienia nazwy najczęściej używanych przeglądarek,</p> <p>Omawia przeznaczenie paska adresu w oknie przeglądarki oraz budowę adresu internetowego</p> <p>Otwiera i obsługuje wskazane wyszukiwarki internetowe,</p> <p>Na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych poszukuje informacji na zadany temat,</p> <p>Stara się stosować zasady netykiety,</p> <p>Potrafi używać komunikatorów internetowych i pocztę email,</p>	<p>Rozumie pojęcia: <i>Internet, przeglądarka internetowa, wyszukiwarka, słowa kluczowe, poczta elektroniczna, netykieta, komunikator internetowy,</i></p> <p>Wprowadza w polu adresowym przeglądarki podany adres internetowy i otwiera stronę,</p> <p>Uruchamia wybraną przeglądarkę internetową,</p> <p>Poprawnie wpisuje podstawowe słownictwo informatyczne z klawiatury,</p> <p>Otwiera i obsługuje wyszukiwarkę internetową,</p> <p>Zna zasady netykiety obowiązujące użytkowników Internetu,</p>	<p>Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z informatyki, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z tego przedmiotu.</p>

ROZDZIAŁ III. Nauka pisania na klawiaturze

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Opisuje prawidłową pozycję ciała w trakcie pisania,</p> <p>Prezentuje prawidłowy układ obu rąk na klawiaturze;</p> <p>Bardzo sprawnie posługuje się klawiaturą</p> <p>Umie odszukać w Internecie strony poświęcone nauce pisania na klawiaturze komputera,</p>	<p>Wie, jak zachowywać prawidłową pozycję ciała w trakcie pisania,</p> <p>Sprawnie posługuje się klawiaturą,</p> <p>Popełnia bardzo nieliczne błędy, wprowadzając tekst z klawiatury,</p>	<p>Wie na ile bloków dzielimy klawisze,</p> <p>Sprawnie posługuje się klawiaturą,</p> <p>Korzysta z programu do nauki pisania</p> <p>Popełnia nieliczne błędy, wprowadzając tekst z klawiatury;</p>	<p>Zna budowę klawiatury,</p> <p>Nazywa podstawowe klawisze,</p> <p>Wie, jak się wpisuje wielkie litery i polskie znaki,</p> <p>W prawidłowy sposób wprowadza z klawiatury litery – popełnia błędy;</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy,</p>	<p>Wie, między którymi klawiszami przebiega granica obszarów działania lewej i prawej ręki,</p> <p>Popełnia błędy przy wprowadzaniu znaków do komputera</p> <p>Opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;</p>	<p>Nie podejmuje żadnych prac z tej tematyki na zajęciach</p>

ROZDZIAŁ IV. Grafika komputerowa

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Sprawnie stosuje poznane narzędzia do tworzenia i przekształcania rysunków w edytorach grafiki GIMP oraz Inkscape,</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: mapa bitowa, piksel, grafika rastrowa, grafika wektorowa</p> <p>Korzystając z dostępnych narzędzi programu,</p>	<p>Stosuje poznane narzędzia do tworzenia i przekształcania rysunków w edytorach grafiki GIMP oraz Inkscape,</p> <p>Wie czym jest grafika rastrowa i grafika wektorowa</p> <p>Objaśnia zastosowanie elementów okna edytora grafiki,</p> <p>Świadomie podejmuje decyzję o</p>	<p>Stosuje podstawowe narzędzia do tworzenia i przekształcania rysunków w edytorach grafiki GIMP oraz Inkscape,</p> <p>Wie czym jest grafika rastrowa i grafika wektorowa,</p> <p>Samodzielnie uruchamia edytor grafiki wykorzystywany na lekcji,</p> <p>Samodzielnie tworzy dowolny</p>	<p>Samodzielnie uruchamia edytory grafiki GIMP oraz Inkscape, wykorzystywane na lekcji,</p> <p>Wykonuje rysunek według instrukcji,</p> <p>Wstawia tekst do rysunku,</p> <p>Przy niewielkiej pomocy nauczyciela tworzy rysunki i</p>	<p>Nazywa poznane edytory graficzne GIMP oraz Inkscape,</p> <p>Rysuje proste elementy graficzne,</p> <p>Wstawia tekst do rysunku zgodnie z instrukcją lub według wskazówek nauczyciela,</p>	<p>Nie potrafi tworzyć rysunków w programach graficznych GIMP oraz Inkscape</p> <p>Nie podejmuje żadnych prac</p>

<p>opracowuje złożony rysunek na dowolny temat,</p> <p>W sposób twórczy tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, Przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> <p>Wykonuje rysunki z bardzo dużą dokładnością</p>	<p>zapisaniu zmian w pliku lub o rezygnacji z nich,</p> <p>Samodzielnie tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p> <p>Wstawia do rysunku tekst i odpowiednio do rozmieszcza</p> <p>Wykonuje rysunki z dużą dokładnością</p>	<p>rysunek i zapisuje go na dysku,</p> <p>Wstawia tekst do rysunku,</p> <p>Według wskazówek lub zgodnie z opisem tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p>	<p>motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),</p>	
--	--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ V. Edytory tekstu.

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Omawia możliwości edytora tekstu,</p> <p>Poprawnie dzieli tekst na akapity,</p> <p>Redaguje i formatuje tekst na dowolny temat z wykorzystaniem różnych narzędzi i funkcji poznanego edytora tekstu,</p> <p>Numeruje strony w dokumencie tekstowym dowolnym sposobem,</p> <p>Opisuje najważniejsze czynniki, które decydują o tym, czy dokument jest prawidłowo opracowany i przygotowany do druku,</p>	<p>Wyjaśnia, na czym polega czynność redagowania tekstu w edytorze tekstu,</p> <p>Potrafi wyszukać słowo w dokumencie tekstowym i zastąpić je innym</p> <p>Tworzy własne krzyżówki stosując i formatując tabele</p> <p>Zmienia czcionkę i ustala jej atrybuty w trakcie pisania tekstu,</p> <p>Stosuje w dokumencie nagłówki i stopkę</p> <p>Wyrównuje akapit, korzystając z właściwych przycisków na pasku narzędzi;</p> <p>Stosuje efekty tekstowe</p> <p>Stosuje efekt wypełnienia strony, znak wodny oraz obramowanie</p>	<p>Wyjaśnia, na czym polega czynność redagowania tekstu w edytorze tekstu,</p> <p>Według instrukcji potrafi wyszukać słowo w dokumencie tekstowym i zastąpić je innym</p> <p>Tworzy własne krzyżówki stosując i formatując tabele przy niewielkiej pomocy nauczyciela</p> <p>Zmienia czcionkę i ustala jej atrybuty w trakcie pisania tekstu,</p> <p>Stosuje w dokumencie nagłówki i stopkę</p> <p>Stosuje efekt wypełnienia strony, znak wodny oraz obramowanie</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela ustawia prawidłowo położenie tekstu względem obrazka</p>	<p>Wie, na czym polega czynność redagowania tekstu w edytorze tekstu,</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyszukać słowo w dokumencie tekstowym i zastąpić je innym,</p> <p>Tworzy własne krzyżówki stosując i formatując tabele przy pomocy nauczyciela,</p> <p>Stosuje w dokumencie numerowanie stron,</p> <p>Stosuje efekt wypełnienia strony,</p> <p>Z pomocą nauczyciela ustawia prawidłowo położenie tekstu względem obrazka,</p> <p>Prawidłowo zapisuje plik w</p>	<p>Rozumie, na czym polega czynność redagowania tekstu w edytorze tekstu,</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wyszukać słowo w dokumencie tekstowym i zastąpić je innym</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć prostą tabelę</p> <p>Stosuje w dokumencie numerowanie stron</p> <p>Prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu</p> <p>Z pomocą nauczyciela przygotowuje różne pisma użytkowe</p> <p>Przy pomocy nauczyciela</p>	<p>Nie tworzy dokumentów w edytorze tekstu</p> <p>Nie podejmuje żadnych prac;</p>

	<p>Ustawia prawidłowo położenie tekstu względem obrazka</p> <p>Prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu (folderze),</p> <p>Przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznаныmi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,</p>	<p>Prawidłowo zapisuje plik w przeznaczonym dla niego katalogu</p> <p>Według instrukcji przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznаныmi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,</p>	<p>przeznaczonym dla niego katalogu,</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela przygotowuje różne pisma użytkowe zgodnie z zasadami poznаныmi na lekcjach języka polskiego, stosując reguły poprawnego wprowadzania tekstu,</p>	<p>modyfikuje istniejący dokument,</p>	
--	--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ VI. Komputer w naszym otoczeniu

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Wie, które urządzenia domowe są wyposażone w układy elektroniczne pozwalające sterować ich pracą, omawia zasady ich działania</p> <p>Wymienia urządzenia oparte na technologii komputerowej</p>	<p>Wie, które urządzenia domowe są wyposażone w układy elektroniczne pozwalające sterować ich pracą</p> <p>Wymienia urządzenia oparte na technologii komputerowej</p>	<p>Wymienia urządzenia oparte na technologii komputerowej</p>	<p>Wymienia najważniejsze urządzenia oparte na technologii komputerowej</p>	<p>Wymienia kilka najważniejszych urządzeń opartych na technologii komputerowej</p>	<p>Nie podejmuje żadnych prac;</p>

ROZDZIAŁ VII. Prezentacje multimedialne

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Na podstawie rozszerzenia pliku rozpoznaje plik zawierający prezentację</p>	<p>Objasnia zasady pracy z poznany programem do tworzenia</p>	<p>Uruchamia i modyfikuje przykładową prezentację,</p>	<p>Wymienia zasady tworzenia prezentacji multimedialnych,</p>	<p>Nazywa poznany na lekcji program do tworzenia prezentacji</p>	<p>Nie tworzy prezentacji</p>

<p>multimedialną,</p> <p>Tworzy ciekawe prezentacje multimedialne</p> <p>Omawia różne rodzaje przejść między slajdami i sposób ich ustalania.</p> <p>Objaśnia różnicę między pokazem automatycznym i sterowanym za pomocą myszki,</p> <p>Objaśnia zasady pracy z poznanym programem do tworzenia prezentacji i przeprowadzania jej pokazu oraz sposób obsługi tego programu.</p>	<p>prezentacji,</p> <p>Korzysta z szablonów</p> <p>Samodzielnie tworzy ciekawą animację i prezentację multimedialną,</p> <p>Gromadzi i opracowuje wszystkie składniki zaprojektowanej prezentacji,</p> <p>Wyjaśnia, jak ustawić tło pojedynczego slajdu lub jednocześnie wszystkich slajdów,</p> <p>Wybiera sposób, w jaki mają zmieniać się slajdy, stosuje różne efekty, wykorzystując schematy animacji,</p> <p>Dobiera i wprowadza efekty animacji poszczególnych obiektów slajdów,</p> <p>Sprawnie przeprowadza pokaz własnej prezentacji.</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela analizuje budowę przykładowej prezentacji,</p> <p>Wyjaśnia zasady, na których opiera się dobra prezentacja,</p> <p>Umieszcza obiekty graficzne w edytowanym slajdzie,</p> <p>Według wskazówek lub zgodnie z opisem przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne,</p> <p>Z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera sposób, w jaki mają zmieniać się slajdy, stosuje różne efekty, wykorzystując schematy animacji, - ustala kolejność i sposób uruchamiania animacji elementów slajdów, 	<p>Przy pomocy nauczyciela otwiera wcześniej przygotowaną prezentację, zapoznaje się z jej zawartością,</p> <p>Zna zasady, na których opiera się dobra prezentacja,</p> <p>Według wskazówek tworzy prezentację multimedialną,</p> <p>Wprowadza tekst i wstawia elementy graficzne,</p> <p>Dodaje i usuwa slajdy, korzystając z paska menu,</p> <p>Zmienia według wskazówek kolejność slajdów w różnych widokach,</p> <p>Z pomocą nauczyciela uruchamia pokaz przygotowanej prezentacji, dokonuje autoprezentacji.</p>	<p>multimedialnych,</p> <p>Otwiera nowy dokument,</p> <p>Zna zasady tworzenia prezentacji multimedialnych,</p> <p>Przy pomocy nauczyciela tworzy proste animacje i prezentacje multimedialne,</p> <p>Z pomocą nauczyciela uruchamia prezentację.</p>	<p>multimedialnych</p> <p>Nie podejmuje żadnych prac;</p>
--	---	--	---	--	---

ROZDZIAŁ VIII. Tworzymy proste animacje

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Zna zasady działania animacji</p> <p>Samodzielnie tworzy bardziej skomplikowane animacje</p> <p>Wykazuje się ciekawymi pomysłami przy tworzeniu animacji</p>	<p>Wie czym jest animacja</p> <p>Podaje przykładowe programy do tworzenia animacji.</p> <p>Zna budowę okna programu i wykorzystuje potrzebne funkcje</p> <p>Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadań</p>	<p>Wie czym jest animacja i jak się ją tworzy</p> <p>Zna budowę okna programu i wykorzystuje potrzebne funkcje</p> <p>Wykazuje wskazane zadania</p> <p>Samodzielnie tworzy ciekawe animacje postaci</p>	<p>Rozumie czym jest animacja i jak się ją tworzy</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykorzystuje potrzebne funkcje programu do tworzenia animacji</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje wskazane zadania</p>	<p>Rozumie czym jest animacja i jak się ją tworzy</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykorzystuje potrzebne funkcje programu do tworzenia animacji</p> <p>Z pomocą nauczyciela</p>	<p>Nie wypowiada się na zajęciach,</p> <p>Nie podejmuje żadnych prac;</p>

	<p>Korzysta z edytora obrazów</p> <p>Samodzielnie tworzy ciekawe animacje</p> <p>Łączy w animacji tekst, grafikę i dźwięk</p> <p>Potrafi zmodyfikować prostą animację.</p> <p>Potrafi współpracować w grupie przy tworzeniu projektów</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela łączy w animacji tekst, grafikę i dźwięk</p>	<p>Tworzy proste animacje</p> <p>Z pomocą nauczyciela łączy w animacji tekst, grafikę i dźwięk</p>	<p>tworzy proste animacje</p>	
--	---	--	--	-------------------------------	--

ROZDZIAŁ IX. Arkusz kalkulacyjny

Wymagania programowe					
Ponadpodstawowe			Podstawowe		
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>Wymienia typy danych wprowadzanych do arkusza,</p> <p>Wie, że pojęcie arkusz kalkulacyjny można stosować w odniesieniu do programu i do dokumentu, i potrafi odróżnić obydwa zastosowania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje zadania z zastosowaniem wybranych funkcji</p> <p>Właściwie dobiera rodzaje wykresów do prezentowanych danych</p>	<p>Objaśnia zastosowanie charakterystycznych elementów okna arkusza kalkulacyjnego,</p> <p>Objaśnia przeznaczenie pasków narzędzi i umieszczonych na nich przycisków,</p> <p>Zna pojęcia: komórka, komórka bieżąca, zakres komórek, adres, pasek formuły, formuła, separator</p> <p>Umie korzystać z funkcji: suma, średnia, min, max</p> <p>Formatuje arkusz, dodaje obramowanie i wypełnienie komórek</p> <p>Umie sortować dane</p> <p>Tworzy i modyfikuje wykresy</p> <p>Przygotowuje dokument do wydruku</p>	<p>Omawia przeznaczenie i zalety arkusza kalkulacyjnego,</p> <p>Objaśnia zasady wykonywania obliczeń w arkuszu.,</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: komórka, komórka bieżąca, adres, zakres komórek, pasek formuły, formuła, separator</p> <p>Wykonuje w arkuszu obliczenia, tworząc proste formuły,</p> <p>Prawidłowo zapisuje i otwiera pliki arkusza,</p> <p>Zgodnie z instrukcją wykonuje obliczenia korzystając z funkcji suma, średnia, min, max,</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy i modyfikuje wykresy</p> <p>Przygotowuje dokument do wydruku</p>	<p>Wskazuje charakterystyczne elementy okna arkusza kalkulacyjnego,</p> <p>Rozumie pojęcia: komórka, komórka bieżąca, adres, zakres komórek, pasek formuły, formuła, separator</p> <p>Zmienia szerokość kolumny i wysokość wiersza,</p> <p>Przy pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, zapisuje proste formuły.</p> <p>Oblicza wartość podanych wyrażeń arytmetycznych,</p> <p>Z pomocą nauczyciela formatuje arkusz i modyfikuje wykresy</p>	<p>Nazywa poznany na lekcji arkusz kalkulacyjny,</p> <p>Otwiera nowy dokument i wprowadza dane według wskazówek,</p> <p>Zmienia zawartość wskazanych komórek,</p> <p>Przy pomocy nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia i tworzy wykresy,</p>	<p>Nie potrafi pracować w arkuszu kalkulacyjnym mimo pomocy nauczyciela</p> <p>Nie podejmuje żadnych prac;</p>