

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (FRANCUSKI, NIEMIECKI)

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2018/2019

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei; - wypowiedzi ucznia są spójne, logiczne i płynne; - uczeń posługuje się poprawnym językiem,;- stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń bezbłędnie rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela; - rozumie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym; - na podstawie wysłuchanego tekstu/wypowiedzi określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje	- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia; - na podstawie przeczytanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, wymaganą formą, spójne i logiczne; - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo; - uczeń stosuje skomplikowane struktury gramatyczne; - wypowiedź zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu

bardzo dobry	- uczeń posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji; - wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie; - prezentuje bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych; - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela; - rozumie teksty słuchane w około 90%; - na podstawie wysłuchanego tekstu/wypowiedzi określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje	- uczeń bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia; - właściwie interpretuje teksty czytane	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, wymaganą formą, spójne i logiczne; - poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo; - starannie wykonuje zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji
dobry	- wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne, pojedyncze błędy nie zakłócają komunikacji; - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; - wypowiada się dość płynnie, zgodnie z tematem i poprawnie fonetycznie; - używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania	- uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym; - rozumie teksty słuchane w około 75%; - zazwyczaj potrafi określić główną myśl tekstu i intencje autora	- rozumie teksty dotyczące różnych dziedzin życia codziennego; - poprawnie je interpretuje, znajduje większość informacji, określa intencje autora	- wypowiedź ucznia jest w większości spójna, logiczna i zgodna z tematem; - uczeń poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem; - popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu

dostateczny	- dysponuje ograniczonym zakresem struktur i słownictwa zawartego w programie nauczania; - wypowiedź jest krótka, nie zawsze spójna, ale zgodna z omawianym tematem; - uczeń popełnia wiele błędów, również fonetycznych, które czasami zakłócają komunikację	- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym; - częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia; - rozumie teksty słuchane w około 60%	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką poznaną wcześniej na lekcjach; - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- formułuje wypowiedź zgodną z tematem i wymaganą formą; - tekst bywa niespójny i występują w nim powtórzenia; - uczeń stosuje dość ubogie struktury językowe i popełnia błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu
dopuszczający	- uczeń stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; - wypowiedzi są częściowo zgodne z tematem, krótkie, bywają niespójne i nielogiczne; - liczne błędy, również w zakresie fonetyki zakłócają komunikację.	- uczeń rozumie i interpretuje tylko część usłyszanych informacji dotyczących podstawowych dziedzin życia codziennego, sformułowanych prostym językiem; - na podstawie wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji; - teksty rozumie w około 30%	- wybiórczo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną na lekcjach; - nie potrafi ich zinterpretować; - potrafi znaleźć nieliczne potrzebne informacje	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem; - wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne, zdania są krótkie, niekiedy niespójne; - uczeń popełnia liczne błędy zakłócające zrozumienie tekstu; - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie
niedostateczny	uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą