

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 7

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2025/2026

Prowadzący: Artur Czyżowski

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisanie, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.
3. Zajęcia będą realizowane metodą projektów edukacyjnych, z wykorzystaniem pracowni mobilnej i metod polisensorycznych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - posługuje się poprawnym językiem, - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia, - rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym	- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe) - doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię - stosuje skomplikowane struktury gramatyczne

				- zawiera w wypowiedzi własne opinie
bardzo dobry	- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację	- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia	- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane	- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)

dobry	- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy	- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty	- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje	- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalnogramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów
dostateczny	- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy, - stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych

dopuszczający	stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych
niedostateczny	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Rozdział 1 Starter

Uczeń potrafi:

- nazywać kierunki świata,
- udzielić podstawowych informacji o Niemczech,
- przedstawić się i powiedzieć, co je i pije na śniadanie,
- powiedzieć, co osoby jedzą chętnie, chętniej i najchętniej,
- odmieniać czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym Präsens.

- nazywać przedmioty i przybory szkolne,
- stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym lub przeczeniem kein w mianowniku i bierniku, – powiedzieć, jakie przedmioty ma danego dnia i jakich przyborów w związku z tym (nie) potrzebuje.

– podawać godziny, – nazywać czynności dnia codziennego, – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone i czasowniki zwrotne, – podawać terminy.
– nazywać wybrane polskie słodycze i wypieki, – powiedzieć, co ktoś zabierze ze sobą do szkoły, – uzupełnić terminarz i plan lekcji na podstawie wysłuchanego audiobloga.
– rozmawiać na temat ulubionych potraw i napojów, – rozmawiać na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych.

Rozdział 2 Leute um mich herum

Uczeń potrafi:

– przedstawić się, – udzielić kilku podstawowych informacji na swój temat, – informować o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach.
– opisywać ludzi ze swojego otoczenia, – wyrażać opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy,
– stosować w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku.
– informować o tym, co wolno i czego nie wolno, – stosować w wypowiedziach czasowniki modalne.

– nazywać miejsca wyjazdów – powiedzieć, gdzie ktoś był, co tam robił i jak była wtedy pogoda, – odmieniać czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens, – stosować przyimki an, auf, bei i in z celownikiem, – odmieniać czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum.
– rozmawiać o celach podróży, – stosować czasowniki modalne.
– przedstawić osobę, – przedstawić siebie i opowiadać o sobie, – opowiedzieć o czyichś wakacjach, – napisać e-maila do kolegi o swoich wakacjach.
– przygotować prezentację na temat manier w szkole i na lekcjach oraz przygotować propozycję zmian.

Rozdział 3 Pflicht und Vergnügen

Uczeń potrafi:

– przedstawić fakty z przeszłości, – stosować w wypowiedziach czas przeszły Perfekt podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych. (lista)
– nazywać obowiązki domowe, – powiedzieć, jakie ma obowiązki w domu i kiedy je wykonuje,
– tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem weil, – odpowiadać na wiadomość kolegi.

– zapraszać na imprezę towarzyską, – opowiadać, co robił podczas imprezy, – wyrażać wrażenia po imprezie.
– opowiedzieć, gdzie i jak spędził swój wolny czas, – stosować w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników nieregularnych z czasownikiem posiłkowym sein.
– określać czas, – tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem weil, – napisać e-mail do koleżanki o imprezie, na której był.
– przygotować i przeprowadzić ankietę na wybrany temat, – przedstawić ewaluację ankiety na forum klasy.

Rozdział 4 Immer gesund und fit

Uczeń potrafi:

– nazywać części ciała, – używać idiomów zawierających nazwy części ciała.
– powiedzieć, co mu dolega, – rozmawiać o chorobach i dolegliwościach, – podać powód nieobecności,

– przekazywać informacje, stosując spójnik dass, – stosować w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum.
– formułować proste polecenia i na nie reagować, – tworzyć tryb rozkazujący Imperativ.
– nazywać dyscypliny sportowe, – nazywać obiekty sportowe, – rozmawiać o aktywności fizycznej.
– przekazywać informacje o dolegliwościach, – formułować polecenia i na nie reagować, – opowiadać o swojej aktywności sportowej.
– odpowiadać na pytania do tekstu, – stosować imiesłowny czasu przeszłego Perfekt, – pisać tekst o dolegliwościach.
– przygotować reportaż na temat sportów ekstremalnych uprawianych przez jego rówieśników w formie filmu, gazety lub plakatu.

Rozdział 5 Mein Zuhause

Uczeń potrafi:

– składać życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywać elementy adresu,

– podać swój adres,

– literować wyrazy niemieckie i polskie.

– powiedzieć, gdzie mieszka i na którym piętrze,

– nazywać pomieszczenia w mieszkaniu i czynności w nich wykonywane,

– stosować przyimki an, in, unter z celownikiem.

– nazywać meble i sprzęty domowe, –
określać położenie osób i rzeczy.

– opisywać wybrane pomieszczenie, – stosować dopełniacz rzeczownika,

– stosować przyimki określające położenie z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter,
in, neben, vor, über, unter, zwischen.

– składać życzenia,

– pisać, co się znajduje w danym pomieszczeniu i co można tam robić,

– opisywać położenie rzeczy,

– stosować dopełniacz rzeczownika,

– podawać dokładny adres,

– literować wyrazy.

– opisywać pomieszczenia na podstawie ilustracji.

– przygotować kartę samoobserwacji dotyczącą aktywności fizycznej,

– rozmawiać na temat czasu poświęconego aktywności fizycznej przez kolegów i koleżanki z klasy.

Rozdział 6 Alle Wege führen zum Ziel

Uczeń potrafi:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– powiedzieć, co gdzie umieszcza i gdzie się to znajduje,– stosować przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem. |
| <ul style="list-style-type: none">– nazywać budynki i miejsca w mieście oraz opisywać ich położenie. |
| <ul style="list-style-type: none">– zapytać o drogę i ją opisać,– stosować właściwe przyimki do opisu drogi. |
| <ul style="list-style-type: none">– nazywać formy aktywności w ramach wycieczki szkolnej,– składać propozycje,– przyjmować i odrzucać propozycje,– stosować konstrukcje bezokolicznikowe z zu. |
| <ul style="list-style-type: none">– powiedzieć, kto co gdzie umieszcza,– pytać o drogę i ją opisać,– nazywać atrakcje turystyczne w krajach niemieckojęzycznych |
| <ul style="list-style-type: none">– przyporządkować miejsca właściwym dialogom,– ułożyć zdania dialogu we właściwej kolejności,– pytać i odpowiadać na pytania o miejsca w szkole. |

