

# Wymagania edukacyjne z TECHNIKI dla klasy 4

Ocena	Wymagania edukacyjne
dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:<ul style="list-style-type: none"><li>– rozpoznaje elementy drogi publicznej,</li><li>– wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,</li><li>– podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,</li><li>– wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,</li><li>– wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,</li><li>– dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,</li><li>– rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,</li><li>– wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,</li><li>– wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,</li><li>– wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,</li><li>– wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),</li><li>– omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,</li><li>– podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ratunkowego, policji i straży pożarnej,</li> <li>– omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,</li> <li>– prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,</li> <li>– określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,</li> <li>– wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,</li> <li>• wykonuje zadania z opóźnieniem,</li> <li>• pracuje niesystematycznie,</li> <li>• wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,</li> <li>• w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.</li> </ul>
<p><b>Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,</li> <li>– klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,</li> <li>– wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,</li> <li>– rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,</li> <li>– opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,</li> <li>– wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar</li> </ul>

	<p>zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,</li> <li>– wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,</li> <li>– wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,</li> <li>– potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,</li> <li>– potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,</li> <li>• stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,</li> <li>• rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,</li> <li>• wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,</li> <li>• w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.</li> </ul>
<p><b>Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,</li> <li>– podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,</li> <li>– wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,</li> <li>– wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,</li> <li>– wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,</li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,</li> <li>– wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,</li> <li>– wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,</li> <li>• jest pracowity i chętny do pracy,</li> <li>• jest przygotowany do zajęć,</li> <li>• w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.</li> </ul>
<p>Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,</li><li>– określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,</li><li>– wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,</li><li>– wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,</li><li>– przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,</li><li>– wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,</li><li>– poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,</li><li>– analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,</li><li>– prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,</li><li>– wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,</li><li>– wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,</li><li>– podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,</li><li>– charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,</li><li>– interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,</li><li>– omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z</li></ul>
--	--

	<p>sygnalizacją świetlną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,</li> <li>– przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,</li> <li>– wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,</li> <li>– prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,</li> <li>• odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,</li> <li>• opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,</li> <li>• pracuje systematycznie i efektywnie,</li> <li>• wykazuje się aktywnością na lekcjach,</li> <li>• pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.</li> </ul>
<p><b>Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,</li> <li>– prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,</li> <li>– omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów</li> </ul> </li> </ul>

	<p>ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,</li><li>– proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,</li><li>– wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,</li><li>– świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,</li><li>• jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,</li><li>• wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,</li><li>• odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym,</li><li>• pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.</li></ul>
--	---