

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 7

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisanie, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - posługuje się poprawnym językiem, - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia, - rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem - jako językiem ojczystym	- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe) - doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię - stosuje skomplikowane struktury gramatyczne - zawiera w wypowiedzi własne opinie

bardzo dobry	- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację	- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia	- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane	- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)
dobry	- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy	- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty	- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje	- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów

dostateczny	- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy, - stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
dopuszczający	- stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)
niedostateczny	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Rozdział 1 *Leute um mich herum*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
-zna nazwy miejsc spędzania wakacji -potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka -była wtedy pogoda -potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi -potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie -potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i - koleżankach z klasy -przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu -potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić -odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> -zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> -zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> -odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> -zna przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem	- nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji – mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić – stosuje przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> z celownikiem – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – tworzy czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne

Rozdział 2 *Pflicht und Vergnügen*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna nazwy typowych obowiązków domowych - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej	- mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską - opowiada, co robił podczas imprezy

- zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyraża opinię o imprezie - nazywa czynności dnia codziennego - potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi mówi, co robił rano - zna nazwy form spędzania czasu wolnego - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> - zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	- zadaje pytania o wrażenia po imprezie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie - opowiada o swoim poranku - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> - stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych - poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>
--	---

Rozdział 3 *Immer gesund und fit*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna nazwy części ciała - zna nazwy kilku chorób i dolegliwości - zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> - zna i stosuje zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> - formułuje proste polecenia i na nie reaguje - zna nazwy dyscyplin i obiektów sportowych - mówi, jaki sport uprawia	- nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała - mówi, co mu dolega - rozmawia o chorobach i dolegliwościach, podaje powód nieobecności, pyta o samopoczucie - przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> - stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - formułuje polecenia i na nie reaguje - tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i> - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - rozmawia o aktywności fizycznej

Rozdział 4 *Mein Zuhause*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - literuje wyrazy polskie i niemieckie - zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych - zna nazwy mebli i sprzętów domowych - zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	- potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie - nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika - stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem - nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje - określa położenie osób i rzeczy - opisuje wybrane pomieszczenie - stosuje przyimki określające położenie z celownikiem

Rozdział 5 *Alle Wege führen zum Ziel*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście - zna określenia służące opisowi drogi - potrafi zapytać o drogę - zna nazwy pomieszczeń w szkole - zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	- potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie - stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem - nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje - potrafi określić lokalizację miejsc w mieście, pyta o drogę - potrafi wskazać kierunek i opisać drogę - mówi, gdzie co się znajduje w szkole - potrafi wskazać drogę w swojej szkole - stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem

Rozdział 6 *Die Welt um mich herum*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii - zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>	- mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą - wyraża opinię na temat kina i/lub teatru - składa propozycję, potrafi negocjować propozycje - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić - udziela informacji na temat Szwajcarii - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły <i>Futur I</i> - rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej