

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 6

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2023/2024

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisanie, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - posługuje się poprawnym językiem, - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia, - rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem - jako językiem ojczystym	- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe) - doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię - stosuje skomplikowane struktury gramatyczne - zawiera w wypowiedzi własne opinie

bardzo dobry	- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację	- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia	- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane	- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)
dobry	- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy	- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty	- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje	- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów

dostateczny	- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy, - stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
dopuszczający	- stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)
niedostateczny	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Rozdział 1 *Deutsch ist mein neues Hobby*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna alfabet, - zgłasza swoją obecność na lekcji, - zna i potrafi się posługiwać liczebnikami głównymi - potrafi podać podstawowe informacje o sobie (imię, wiek, kraj, miasto, numer telefonu) - potrafi zapytać o podstawowe informacje, - potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, - zna potoczne i formalne pozdrowienia, - potrafi przywitać się i pożegnać się, - potrafi wypełnić formularz, - zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe i dzierżawcze - zna i stosuje zaimki pytajne: <i>was, wer, wie, wo, woher</i>, - odmienia czasowniki regularne - poprawnie odmienia czasowniki <i>sein i haben</i> - Poprawnie rozpoznaje typy zdań i je buduje.	- poprawnie zapisuje alfabet, - poprawnie zapisuje poznane słowa, - zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, - poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>was, wer, wo, woher, wie</i>, - samodzielnie tworzy dialogi, - swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, - na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.

Rozdział 2 *Schule ist cool!*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, - zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, - opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, - zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, - wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata),	- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, - na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku - swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych,

– potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>, – potrafi prawidłowo użyć czasownika <i>finden</i>, - zna i stosuje liczbę mnogą poznanych rzeczowników	– poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.
--	--

Rozdział 3 *Familie, Freunde, Haustiere*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
– zna słownictwo dotyczące zainteresowań, – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, – zna odmianę czasowników nieregularnych np.: <i>essen, fahren, lesen i tanzen, sehen, sprechen, schlafen, laufen</i> – potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, – nazywa członków najbliższej rodziny, – zna zaimki dzierżawcze – potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę – stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, – opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, – zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, – zna nazwy wybranych zwierząt, potrafi je opisać – potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein, nein i nicht</i>.	– opowiada o członkach swojej rodziny, – uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, – opisuje relacje rodzinne, – zna i stosuje 1m nazw członków rodziny, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, – potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, – opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, – w opisach używa nazw kolorów, – samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht i nein</i>, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.

Rozdział 4 *Alltag und Freizeit*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
– potrafi zapytać o godzinę, – podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, – zna słownictwo określające pory dnia, – potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, – zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, – zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, – stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole – z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, – zna i stosuje czasowniki modalne – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis</i> i <i>zu</i>.	- pyta rozmówcę o godzinę, – podaje godzinę, – opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, – opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, – samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, – w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, – podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, – tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, – mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne – zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis</i> i <i>zu</i>.

Rozdział 5 *Guten Appetit!*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
- zna nazwy miar i opakowań żywności, – potrafi zapytać o cenę i ją podać, – na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów,	– potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, – potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, – swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, – mówi, co chce kupić, – poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i</i>,

– potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>, – stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.	<i>ih</i> i <i>ie</i>, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – ustala codzienne menu, – opisuje smak potraw, – swobodnie składa zamówienie, – przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, – stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber</i>, <i>denn</i>, <i>oder</i> i <i>und</i>, – potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.
---	--

Rozdział 6 *Kalender, Wetter, Ferien*

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
– zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach</i> i <i>zu</i>, <i>an</i>, <i>auf</i> i <i>in</i> – zna odmianę czasowników zwrotnych	– opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, – opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>in</i>, <i>nach</i> i <i>zu</i>, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: <i>t</i>, <i>tt</i> i <i>th</i>.