

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 5

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisanie, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - posługuje się poprawnym językiem, - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia, - rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem - jako językiem ojczystym	- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe) - doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię - stosuje skomplikowane struktury gramatyczne - zawiera w wypowiedzi własne opinie

bardzo dobry	- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację	- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia	- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane	- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)
dobry	- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy	- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty	- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje	- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów

dostateczny	- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy, - stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
dopuszczający	- stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)
niedostateczny	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Rozdział 1. Wie geht's?

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• zna wybrane internacjonalizmy • wskazuje na rysunku odpowiednie obiekty na podstawie tekstu słuchanego • liczy w zakresie 1–12 i poprawnie wykonuje proste zadania arytmetyczne • zapisuje słownie usłyszane liczby • wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, dobierając formy stosownie do pory dnia • pyta o samopoczucie rozmówcę i opowiada o własnym samopoczuciu • analizuje słowa piosenki dotyczącej powitań i pożegnań oraz wykonuje ją • poprawnie rozróżnia niemieckie imiona żeńskie i męskie • zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, kraj pochodzenia, wiek, miejsce zamieszkania) oraz zwroty do zapytania rozmówców o te dane • na podstawie encyklopedii wpisuje stolice Niemiec, Austrii i Szwajcarii • wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym (np. gdzie odbywała się rozmowa, ile osób rozmawiało) • poprawnie porządkuje kolejność wypowiedzi w dialogach • zwraca uwagę na różnice w wymawianiu długich i krótkich samogłosek • odmienia czasowniki regularne przez osoby • poprawnie stosuje zaimki osobowe	• wymienia poznane wcześniej słowa niemieckie • sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–12 • recytuje rymowaną dotyczącą liczebników • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne • używa różnorodnych zwrotów, opowiadając o swoim samopoczuciu • wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą powitań i pożegnań • zna kilka najpopularniejszych niemieckich imion • szczegółowo opowiada o sobie, stosując poznane zwroty i wyrażenia • sprawnie prowadzi dialogi, w których podaje informacje o sobie bądź wciela się w postać znanej osoby • na podstawie mapy i słownika szczegółowo opisuje wskazane osoby • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski • odmienia czasowniki regularne przez wszystkie osoby • sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów

Rozdział 2. Familie und Freunde

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• zna niemiecki alfabet • dobiera odpowiednie zdjęcia do opisów osób • przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą, pytając o imię, miejsce zamieszkania, wiek i hobby, oraz krótko opowiada o niej / o nim • opowiada, co lubi robić • zna liczebniki do 100 • zna nazwy członków rodziny i poprawnie łączy je w pary • zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter człowieka • wyszukuje przymiotniki o znaczeniach przeciwnych • na podstawie schematu opisuje wybrane osoby oraz swoją rodzinę • wykonuje piosenkę dotyczącą członków rodziny • ćwiczy wymowę głosek <i>ig, ich, ü</i> • poprawnie stosuje zaimki osobowe • zna odmianę czasowników regularnych oraz czasownika <i>sein</i> i czasownika modalnego <i>mögen</i> • zna zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i> • stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia • poprawnie stosuje przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> • zna formę dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)	• na podstawie wywiadu z koleżanką / z kolegą sprawnie o niej / o nim opowiada • swobodnie operuje liczebnikami do 100 • umiejętnie używa różnorodnych zwrotów, sugerujących rozmówcy powtórzenie wypowiedzi • swobodnie uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego • szczegółowo opisuje wybraną osobę, uwzględniając cechy charakteru i wyglądu • wykonuje z pamięci piosenkę, dotyczącą członków rodziny • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoski <i>ig, ich, ü</i> • sprawnie operuje zaimkami osobowymi <i>er</i> oraz <i>sie</i>; czasownikami regularnymi oraz czasownikiem <i>sein</i> i czasownikiem modalnym <i>mögen</i>; zaimkami dzierżawczymi <i>mein</i> i <i>dein</i>; poprawnym szykiem wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia; przeczeniem <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz formą dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)

Rozdział 3 Schule

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych • wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy • wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (<i>Ich glaube, das ist ein ...</i>) • zna nazwy kolorów • wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów • zna nazwy przedmiotów nauczania • na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nielubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby • używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę • pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji • dowiaduje się o ulubione i nielubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach • zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski <i>e</i> • ćwiczy wymowę końcówki <i>-er</i> w prezentowanych wyrazach • zna zasady zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych • poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> • odmienia przez osoby czasowniki regularne • tworzy pytania do wyróżnionych części zdania	• sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów w wypowiedziach ustnych i pisemnych • wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów • swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych • stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty • przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat zajęć pozalekcyjnych • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długą i krótką samogłoskę <i>e</i> oraz wyrazy z końcówką <i>-er</i> • swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego • sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników regularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Rozdział 4 Ich habe immer viel zu tun

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• nazywa i poprawnie zapisuje dni tygodnia • rozumie i wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą dni tygodnia • zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (tworzy pytania, rozmawia z kolegą, tworzy wypowiedź pisemną) • zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera i internetu • bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu własnej strony internetowej w języku niemieckim • pisze proste posty internetowe, wykorzystując podane słownictwo i informacje • zna nazwy zwierząt domowych wraz z rodzajnikami i liczbą mnogą • wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej • opisuje własne zwierzę, a opis uzupełnia zdjęciem / rysunkiem • przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach • poprawnie odmienia przez osoby czasowniki regularne oraz: <i>haben, sein</i>, • zna i stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących • zna i stosuje zaimki dzierżawcze • ćwiczy wymowę spółgłosek: <i>t, p, k</i>, dźwięku <i>eu</i> oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego • uzupełnia zdania rodzajnikiem w mianowniku i bierniku	• wykorzystuje zdobyte informacje do opowiadania o zajęciach pozalekcyjnych • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych • na podstawie samodzielnie ułożonych pytań przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą z ławki na temat zajęć pozaszkolnych, a zdobyte informacje prezentuje w formie wypowiedzi pisemnej • wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza • sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych i pisemnych • projektuje projekt własnej strony internetowej • samodzielnie pisze swój własny post w języku niemieckim • prezentuje swoje wnioski dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników • stosuje poznane formy liczby mnogiej w wypowiedziach ustnych i pisemnych • umiejętnie opisuje własne zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej • przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach • zna i stosuje odmianę czasowników regularnych oraz: <i>haben, sein</i>, • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących; swobodnie przekształca zdania; tworzy pytania do wyróżnionych części zdania • poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Rozdział: Frohes Fest

- zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem
- zna podstawowe słownictwo dotyczące adwentu
- wykonuje zamieszczony w książce kalendarz lub wieniec adwentowy
- zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem
- zna podstawowe słownictwo dotyczące Bożego Narodzenia
- rozumie i śpiewa wybraną kolędę
- pisze według wzoru kartki świąteczne / życzenia bożonarodzeniowe oraz wielkanocne
- zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą
- zna podstawowe słownictwo dotyczące Wielkanocy