

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (FRANCUSKI), KLASA 7

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - posługuje się poprawnym językiem, - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia, - rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym	- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe) - doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię - stosuje skomplikowane struktury gramatyczne - zawiera w wypowiedzi własne opinie

bardzo dobry	- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację	- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia	- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane	- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)
dobry	- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy	- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty	- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje	- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów
dostateczny	- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał,	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia	- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy,

	popęnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy	sformułowane prostym językiem	- interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
dopuszczający	stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych
niedostateczny	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

ADOSPHÈRE 2

Autorzy : Céline Himber, Marie – Laure Poletti

Module 1

Nawiązywanie kontaktów towarzyskich

Człowiek – dane personalne, wygląd, charakter

Szkoła – przybory szkolne i rzeczy osobiste

Uczeń wie, umie, potrafi :

- przeprowadzić krótki wywiad z kolegą/koleżanką z klasy
- powiedzieć swoją narodowość i pochodzenie
- opowiedzieć o pomieszczeniach szkolnych i o planie lekcji

- opisać kolegę/koleżankę z klasy
- opisać charakter osoby
- użyć przysłówków określających częstotliwość
- zapisać reguły życia klasowego – podstawowe prawa i obowiązki
- utworzyć rodzaj żeński przymiotnika określającego narodowość
- odmienić czasowniki: *prendre, comprendre* i *apprendre*

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- nazwy narodowości
- przymiotniki określające narodowość (wraz z rodzajem żeńskim)
- tworzenia pytań za pomocą: *où, quand, pourquoi, comment, qu'est-ce que?*
- akcentowanie ostatniej sylaby
- odmiana czasowników: *prendre, comprendre, apprendre*
- słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi
- słownictwo dotyczące pomieszczeń szkolnych
- przymiotniki określające charakter osób
- przysłówki: *parfois, souvent, toujours, jamais*
- słownictwo związane ze szkołą
- podstawowe słownictwo związane z prawami i obowiązkami ucznia

Module 2

Dom – opis domu, pomieszczeń

Uczeń wie, umie, potrafi :

- umiejscowić przedmiot w przestrzeni
- nazwać podstawowe przedmioty domowego użytku i meble

- nazwać pomieszczenia domu
- opisać swój dom
- opowiedzieć o swoim pokoju
- użyć zwrotów: *C'est il/Elle est, Ce sont i Ils/Elles sont*
- odmienić czasownik *vouloir*
- nazwać podstawowe gatunki literackie
- opowiedzieć co lubi czytać
- rozróżnić głoski [f]/[v] i [b]/[p]

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- okoliczniki miejsca: *sur, sous, dans, derrière, à côté de, au-dessus de, entre*
- słownictwo dotyczące podstawowych przedmiotów domowego użytku i mebli
- głoski [f]/[v] i [b]/[p]
- nazwy pomieszczeń domu
- zwroty: *C'est il/Elle est, Ce sont i Ils/Elles sont*
- czasownik *vouloir*
- nazwy kolorów - powtórzenie
- pytania: *quand, où, qui* - powtórzenie
- nazwy podstawowych gatunków literackich

Module 3

Zakupy i usługi – towary, sprzedawanie i kupowanie
Człowiek – zainteresowania

Uczeń wie, umie, potrafi :

- użyć zaimków dopełnienia bliższego: *le, la, l', les*

- dokonać zakupu przedmiotu
- ułożyć i przeprowadzić dialog w sklepie
- opowiedzieć o tym co inni kolekcjonują
- opowiedzieć o swojej pasji
- użyć zaimków wskazujących
- zrozumieć tekst pisany – ogłoszenie
- opowiedzieć o przedmiotach, które chciałby sprzedać
- zadać pytanie z zaimkiem *combien/combien de*
- liczyć od 70 do 100
- powiedzieć kwotę kieszonkowego
- rozróżnić głoski [ʒ] i [j]

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- zaimki dopełnienia bliższego: *le, la, l', les*
- nazwy sklepów
- słownictwo dotyczące dokonywania zakupów
- głoski [ʒ] i [j]
- nazwy przedmiotów, które można kolekcjonować
- zwroty: *ma passion, j'adore/j'aime, je suis passionné(e), je suis fou (folle), je me passionne*
- zaimki wskazujące
- zaimek pytający *combien/combien de*
- liczebniki 70-100

Module 4

Zakupy i usługi – towary, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie

Żywność – artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne

Uczeń wie, umie, potrafi :

- nazwać produkty spożywcze
- nazwać sklepy
- powiedzieć co lubi i czego nie lubi jeść
- zastosować rodzajniki częściowe
- zadać pytanie z użyciem: *souvent, jamais, quelquefois*
- przygotować listę zakupów
- nazwać czynności kuchenne i przedmioty służące do ich wykonania
- zastosować wyrażenia ilościowe
- napisać własny przepis
- nazwać posiłki
- opowiedzieć o posiłkach w Polsce
- opowiedzieć jakie produkty spożywcze i posiłki są dobre dla zdrowia, a które nie
- zastosować czasownik *devoir*
- opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych rodziny
- użyć przeczenia *ne...pas de*
- rozróżnić głoski [k] i [g]
- opowiedzieć o swoim jadłospisie

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- nazwy produktów spożywczych
- nazwy sklepów
- rodzajniki częściowe
- pytania z użyciem: *souvent, jamais, quelquefois*
- słownictwo związane z przepisami kuchennymi
- nazwy podstawowych przedmiotów kuchennych

- wyrażenia ilościowe: *une cuillère de, un paquet de, une boîte de, un morceau de, une tranche de, litre, centilitre, décilitre, demi-litre, quart de litre, kilogramme, gramme, cuillère à café, cuillère à soupe*
- głoski [k] i [g]
- nazwy posiłków
- czasownik *devoir*
- wyrażenia ilościowe : *assez de, beaucoup de, trop de, un peu de*
- słownictwo dotyczące kuchni francuskiej

Module 5

Człowiek – dane personalne

Przedstawianie faktów z przeszłości

Uczeń wie, umie, potrafi :

- utworzyć formę czasu przeszłego Passé Composé z czasownikiem posiłkowym *avoir* – również w zdaniach przeczących
- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości z użyciem czasowników I grupy i *prendre, devoir, faire, avoir*
- użyć zwrotów : *déjà, ne...jamais*
- dopasować opis osoby do zdjęcia
- zastosować słownictwo dotyczące telewizji
- utworzyć formę czasu przeszłego Passé Composé z czasownikiem posiłkowym *être*
- powiedzieć kiedy się urodził
- opisać gwiazdę telewizyjną
- podać datę
- wskazać chronologię wydarzeń
- określić czas trwania zdarzenia
- liczyć powyżej 100
- rozpoznać nazwy głównych kanałów telewizji francuskiej
- opowiedzieć o swoich preferencjach w oglądaniu telewizji
- określić plusy i minusy telewizji

- rozróżnić głoski: [ə] i [e]
- zapisać usłyszane liczby

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym avoir – również w zdaniach przeczących
- czas Passé Composé z czasownikiem posiłkowym être
- czasowniki I grupy oraz *prendre, devoir, faire, avoir* – powtórzenie
- zwroty : *déjà, ne...jamais*
- głoski: [ə] i [e]
- nazwy zawodów – powtórzenie
- słownictwo związane z telewizją
- zwroty służące określaniu chronologii wydarzeń: *en, au début de, d'abord, ensuite, à la fin, pendant*
- liczebniki powyżej 100