

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (FRANCUSKI), KLASA 5 SP

nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - posługuje się poprawnym językiem, - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia, - rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym	- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe) - doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię - stosuje skomplikowane struktury gramatyczne - zawiera w wypowiedzi własne opinie

bardzo dobry	- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne	- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane	- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących	- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i
---------------------	---	---	---	--

	błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację	informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia	różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane	urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)
dobry	- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy	- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty	- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje	- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalnogramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów

dostateczny	- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznana przez ucznia - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy, - stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i
	co do wymowy			składniowych
dopuszczający	stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznana przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)
niedostateczny	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

ADOSPHÈRE 1

Autorzy : Céline Himber, Marie – Laure Poletti

Module 0 - Bienvenue dans Adosphère !

Nawiązywanie kontaktu po francusku(PP 6.1).

Uczeń wie, umie, potrafi :

- rozróżnić język francuski wśród innych języków
- rozpoznać słowa francuskie
- powiedzieć jak się nazywa, przedstawić siebie i kogoś
- zna kilka imion francuskich
- rozróżnić podstawowe zwroty niezbędne w komunikacji
- komunikować się z nauczycielem
- alfabet francuski
- przeliterować słowa
- powiedzieć w jakich językach mówi
- wypełnić prosty formularz
- zrozumieć, przeczytać i zapisać adres internetowy

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej: *je, tu, il/elle*
- czasownik *s'appeler* w liczbie pojedynczej
- zaimek pytający : *comment*
- podstawowe zwroty grzecznościowe
- zwrot : *c'est*
- zaimek : *moi*
- zwroty dotyczące pracy na lekcji
- alfabet
- nazwy i formy graficzne akcentów
- czasownik *parler* i nazwy języków obcych

Module 1

Nawiązywanie kontaktów towarzyskich (PP 6.1) Szkoła

– przybory szkolne i rzeczy osobiste (PP 1.3) *Uczeń wie, umie, potrafi :*

- przedstawić siebie, przedstawić kolegę/koleżankę
- powiedzieć kto jest najlepszym kolegą/koleżanką w klasie
- liczyć 1-19, zapisać liczebniki w zakresie 1-19, wykonać proste obliczenia matematyczne w zakresie 1-19
- nazwać podstawowe przybory szkolne, powiedzieć co znajduje się w plecaku
- użyć stosownie do sytuacji *tu* lub *vous*, ułożyć krótki dialog do obrazka z użyciem *tu* lub *vous*
- dopasować odpowiednią formę czasownika do zaimka osobowego
- wstawić odpowiedni rodzajnik nieokreślony
- zrozumieć krótki tekst ze słuchu
- zrozumieć krótki tekst pisany
- wysłuchać tekst i dobrać do niego właściwy obrazek
- dopasować tekst pisany do obrazków
- odpowiedzieć na krótki e-mail

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- zwroty: *je te présente...*, *je vous présente...*, *ça va ?*
- zaimki osobowe w liczbie mnogiej : *nous, vous, ils/elles*
- różnice fonetyczne w wymowie czasowników I grupy
- zwroty : *Mon meilleur copain/Ma meilleure copine, c'est...*
- liczebniki 1-19
- nazwy podstawowych przyborów szkolnych
- rodzajniki nieokreślone
- zwrot : *il y a*

- różnice *tu* i *vous*
- czasowniki *s'appeler* i *être*

Module 2

Formy spędzania czasu wolnego (PP 1.5)

Korzystanie z komputera (PP 1.12)

Uczeń wie, umie, potrafi :

- uzupełnić zdania czasownikami I grupy
- zadać proste pytanie o zainteresowania kolegi/koleżanki
- odpowiedzieć na proste pytania, odpowiedzieć na pytania dotyczące upodobań
- opowiedzieć krótko o swoich zainteresowaniach
- dopasować opis osoby do obrazka
- powiedzieć co lubi, a czego nie lubi
- opowiedzieć o swoim ulubionym dniu tygodnia i dlaczego lubi ten dzień, opowiedzieć o dniu tygodnia, którego nie lubi
- dopasować odpowiednią formę czasownika do zaimka osobowego
- wstawić odpowiedni rodzajnik określony
- użyć przeczenia
- opisać swój dzień
- zadać pytanie przez intonację lub *est-ce que*
- uporządkować zdanie z rozsypanki
- zadać pytanie przez *pourquoi* i udzielić wyjaśnienia przez *parce que* □ użyć elizji

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- słownictwo dotyczące spędzania wolnego czasu
- odmiana czasowników I grupy : *aimer, détester, jouer, écouter, parler, regarder*

- pytania przez intonację i *est-ce que*
- rodzajniki określone
- przeczenie *ne...pas*
- nazwy dni tygodnia
- pytanie *pourquoi ?* i odpowiedź *parce que*
- proste słownictwo dotyczące komputera i Internetu

Module 3

Człowiek – wygląd zewnętrzny (PP 1.1)

Uczeń wie, umie, potrafi :

- opisać swój wygląd fizyczny
- powiedzieć swój wiek
- zapytać o wiek
- napisać krótkie ogłoszenie
- dopasować opis do osoby
- opowiedzieć o swoich podobieństwach do kolegów/koleżanek oraz o różnicach
- zrozumieć tekst pisany - ogłoszenie
- nazwać kilka ubrań
- nazwać kolory
- wskazać ulubiony kolor
- opisać strój kolegi/koleżanki
- opisać ubrania wraz z ich kolorami
- opowiedzieć o ulubionych strojach i o tych, których nie lubi
- opisać osoby
- zadać pytania dotyczące wyglądu osoby
- nazwać przedmioty potrzebne do wykonania rysunku

- nazwać kilka kształtów
- utworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotnika
- uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasowników, dopasować odpowiedni zaimek osobowy

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- przymiotniki służące do opisu wyglądu fizycznego
- rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotnika
- fonetyczne rozróżnienie rodzaju męskiego i żeńskiego
- trzy formy pytania o wiek
- przymiotniki służące do opisu wyglądu fizycznego
- zaimek *on*
- liczba mnoga przymiotników
- głoska [ø]
- nazwy ubrań
- nazwy kolorów
- zwroty : *c'est joli, élégant, sportif, commode, pratique...*
- nazwy przedmiotów rysowniczych
- nazwy kształtów
- czasowniki *être* i *avoir*
- głoska [ø]

Module 4

**Sport (PP 1.10) Zdrowie –
części ciała (PP 1.11)**

Uczeń wie, umie, potrafi :

- nazwać sporty
- opowiedzieć o dyscyplinach sportowych uprawianych w szkole □ opowiedzieć o uprawianym sporcie
- uzupełnić zdania czasownikiem *faire* i rodzajnikami ściągniętymi
- wyjaśnić jakie części ciała służą do uprawiania sportu
- uzasadnić dlaczego uprawia sport
- zadać pytanie o uprawiany sport
- policzyć 20 – 69
- nazwać główne miasta, rzeki, regiony i góry Francji
- posługiwać się rodzajnikami ściągniętymi
- posługiwać się zaimkami dzierżawczymi, uzupełnić zdania zaimkami dzierżawczymi
- nazwać części ciała
- rozróżnić głoski [y] i [u]

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny:

- słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych
- czasowniki *faire* i *jouer*
- rodzajniki ściągnięte : *du, de la, de l', des, au*
- części ciała
- zaimki dzierżawcze
- zwroty : *pour* + rzeczownik, *pour* + bezokolicznik
- głoski [y] i [u]
- liczebniki 20 – 69
- pytania : *est-ce que* i *qu'est-ce que*
- słownictwo dotyczące geografii Francji
- słownictwo dotyczące sportu, nazwy akcesoriów sportowych
- dni tygodnia