

Szkoła Podstawowa nr 164
Sióstr Nazaretanek w Krakowie

Imię i nazwisko nauczyciela: Łukasz Dąbroś

Zajęcia edukacyjne: Edukacja dla Bezpieczeństwa

Klasa : 8

Tygodniowy wymiar godzin: 1

Podręcznik (autor, tytuł, wydawnictwo, nr dopuszczenia MEN):

Jarosław Słoma, Żyję i działam bezpiecznie. Nowa Era, 846/2017

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA W CELU REALIZACJI
PROGRAMU EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA DLA ÓSMEJ KLASY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. W ciągu jednego półrocza nauczyciel przeprowadza minimum 1 sprawdzian pisemny (zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem) oraz przynajmniej 1 kartkówkę, która nie musi być zapowiedziana.
2. W każdym półroczu uczeń może opracować temat związany z problematyką edukacji dla bezpieczeństwa (temat wybiera indywidualnie po konsultacji z nauczycielem).
3. Zeszyt jest dokumentacją pracy ucznia podczas zajęć. Ocenianiu może podlegać treść merytoryczna, walory estetyczne, poprawność dokonywanych zapisów oraz opracowanie graficzne.
4. Za aktywny udział na lekcji uczeń otrzymuje +, który odnotowuje w zeszycie przy realizowanym temacie. Uzyskanie trzech + w semestrze jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą z aktywności, wpisywaną przez nauczyciela do dziennika.
5. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadającym sprawdzianie lub teście, musi napisać pracę zaliczeniową na najbliższej lekcji.
6. W przypadku dłuższej nieobecności, wynikającej z przyczyn obiektywnych/losowych (np.: choroba, wyjazd), uczeń ustala z nauczycielem indywidualny sposób zaliczenia materiału oraz odnotowuje tę informację w zeszycie.
7. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu na najbliższych, po oddaniu prac, zajęciach.
8. Sprawdziany/testy są analizowane na lekcji. Sprawdziany/testy nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego; są one do wglądu również dla rodziców.
9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny jeden raz w półroczu. Adnotację o tym fakcie wpisuje do zeszytu przy dacie zajęć przed lekcją (skrót NP.). Brak zeszytu lub materiałów pomocniczych, o których przyniesienie prosił wcześniej nauczyciel, jest równoznaczne z nieprzygotowaniem do lekcji.
10. Jeżeli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania według powyższych zasad lub przekroczył limit, a także nie prowadził notatek w zeszycie podczas lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności.
11. Za przygotowanie dodatkowych pomocy dydaktycznych, opracowania (np. komunikatu) uczeń otrzymuje pozytywną ocenę z aktywności.
12. Za udział w zajęciach pozalekcyjnych, związanych z edb (np.: pomyślne ukończenie kursu pierwszej pomocy, strzelectwa sportowego itp.), nauczyciel może w danym roku szkolnym podwyższyć ocenę końcową o 1 stopień w stosunku do oceny wynikającej z ocen cząstkowych.
13. Na dwa tygodnie przed zajęciami z pierwszej pomocy uczniowie są zobowiązani skompletować apteczkę zawierającą min.: 2 bandaże elastyczne, 2 bandaże gazowe, 2 opatrunki jałowe/osobiste, 2 gazy opatrunkowe, agrafki, rękawice lateksowe/gumowe, przylepiec, poloplast, opatrunki samoprzylepne, maseczkę do sztucznego oddychania; apteczka ta podlega ocenie.
14. Przynajmniej raz w roku każdy uczeń zdobywa ocenę z odpowiedzi ustnej (w tym omówienie i wykonanie RKO).
15. Otrzymane oceny uczniowie wpisują do zeszytów (na marginesie przy dacie lekcji). Na lekcji poprzedzającej klasyfikację każdy uczeń przedstawia swoją propozycję oceny końcowej, uwzględniającą otrzymane oceny cząstkowe.
16. Przed półrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej ocenie z edukacji dla bezpieczeństwa. Uczniowie wpisują tę informację do zeszytu i mają obowiązek przedstawić ją rodzicom/opiekunom do podpisu. Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której podawana jest proponowana ocena półroczna/roczna, musi skontaktować się z nauczycielem, aby informację uzyskać i wpisać do zeszytu.
17. W sprawach nieuregulowanych niniejszą umową, a także w sprawach spornych, mają zastosowanie zasady podane w regulaminie szkolnym (WSO) oraz decyzje Dyrektora Szkoły.
18. Obie strony zobowiązują się do przestrzegania wyżej wymienionych zasad.
19. Wszelkie zmiany do niniejszej umowy będą wprowadzane w formie aneksu.

KRYTERIA OCENIANIA Z EDB DLA ÓSMEJ KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocena	Umiejętność i aktywność	Wiedza Uczeń
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Opracował Łukasz Dąbróś (na podstawie J. Słoma – „Żyję i działam bezpiecznie”)

Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego

1. Bezpieczeństwo państwa

- świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju
- znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników
- znajomość roli aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa

2. Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna ich realizacja po ogłoszeniu alarmu
- umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru)
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych

3. Podstawy pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- kompletowanie apteczki pierwszej pomocy
- dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia
- opatrywanie ran i urazów kończyn
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych
- umiejętność wzywania fachowej pomocy
- zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych

4. Edukacja zdrowotna

- znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym
- umiejętność pozyskiwania rzetelnych informacji o stanie własnego zdrowia
- wiedza na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych)
- świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH (*ŹRÓDŁA OCENY*):

Różne formy aktywności uczniów, tzn.:

- wypowiedzi ustne i kartkówki,
- sposób wykonania czynności poleconych przez nauczyciela,
- aktywność na lekcjach (zaangażowanie w zajęcia prowadzone metodą dramy, ćwiczenia, dyskusję – ocena pod względem poprawności działania, logiki argumentacji, oryginalności i przydatności proponowanych rozwiązań),
- prace wykonane przez uczniów (prezentacje, albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.),
- testy, sprawdziany, kartkówki,
- zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw), są poddawane systematycznej ocenie oraz planowej kontroli.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji dla bezpieczeństwa obowiązują na podstawie Statutu Szkoły w formie sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych realizowanych w trakcie całego roku szkolnego.

*Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
Łukasz Dąbroś*