

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 8

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2020/2021

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

| Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny | Sprawności językowe | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Mówienia | Rozumienia ze słuchu | Czytania | Pisania |
| celujący | <ul style="list-style-type: none">- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei,- potrafi mówić spójnie bez zawahań,- posługuje się poprawnym językiem,- stosuje poprawną wymowę i intonację | <ul style="list-style-type: none">- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia,- rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym | <ul style="list-style-type: none">- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia | <ul style="list-style-type: none">- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe)- doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię- stosuje skomplikowane struktury gramatyczne- zawiera w wypowiedzi własne opinie |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">bardzo dobry</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe) |
| <p style="text-align: center;">dobry</p> | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dostateczny | <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy, - stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych |
| dopuszczający | <ul style="list-style-type: none"> stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych) |
| niedostateczny | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą |

Wymagania edukacyjne są podzielone na działy tematyczne, w których znajduje się zarówno powtórzenie/utrwalenie zagadnień z poprzednich lat, jak również nowe treści. Wymagania będą dostosowane do możliwości, umiejętności i tempa pracy poszczególnych grup językowych.

| Człowiek | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -podać podstawowe informacje o sobie -zapytać o dane personalne -nawiązać kontakty towarzyskie -wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru -opisać wygląd zewnętrzny -opowiedzieć o zainteresowaniach -nazwać części garderoby -powiedzieć, co ma na sobie -prowadzić krótkie rozmowy na temat mody -wyrazić swoją opinię na temat mody -prowadzić krótkie rozmowy na temat wyglądu zewnętrznego innych osób (pytać o opinie i wyrażać własne) -opisać innych ludzi (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania) -opowiedzieć o znanej osobie ze świata mody | <ul style="list-style-type: none"> -dane personalne -przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd zewnętrzny -przymiotniki określające emocje -zainteresowania -części garderoby -przymiotniki określające ubrania | <ul style="list-style-type: none"> -deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku -zdania pytające z zaimkiem pytającym -zdania oznajmujące |

| Dom | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -zapytać rozmówcę o miejsce zamieszkania -podać swój adres zamieszkania -nazwać pomieszczenia mieszkalne -nazwać wyposażenie pomieszczeń mieszkalnych -określić ustawienie mebli -opisać dom lub mieszkanie -opisać swój pokój -opowiedzieć o swojej okolicy -prowadzić krótkie rozmowy na temat miejsc zamieszkania -wymienić wady i zalety życia na wsi oraz w mieście | <ul style="list-style-type: none"> -dane adresowe -nazwy budynków mieszkalnych -nazwy pomieszczeń mieszkalnych -meble i wyposażenie domu lub mieszkania -nazwy miejsc zamieszkania -opis okolicy zamieszkania -przymiotniki opisujące sąsiadów -synonimy | <ul style="list-style-type: none"> -liczba mnoga rzeczowników -przyimki z celownikiem lub biernikiem -rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku -przeczenie <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniu -zaimki osobowe w mianowniku |

| Szkoła | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -wymienić rodzaje szkół w Polsce i Niemczech -opisać plan lekcji -wyrazić pozytywną i negatywną opinię na temat wybranych przedmiotów szkolnych -pytać o opinie innych -opowiedzieć, co robi na lekcji -wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru nauczycieli -wymienić przybory szkolne | <ul style="list-style-type: none"> -nazwy szkół -przedmioty szkolne -pozytywne i negatywne opinie na temat wybranych przedmiotów szkolnych -zwroty opisujące czynności uczniów na lekcji -cechy charakteru nauczycieli -przybory szkolne | <ul style="list-style-type: none"> -liczebniki główne -koniugacja czasownika -rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku i bierniku -przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku |

| Praca | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -opowiedzieć o wybranych zawodach -prowadzić krótkie dialogi na temat czynności w określonych zawodach -określić miejsca, w których pracują różne grupy zawodowe -opisać słabe i mocne strony pracownika -pytać o czynności zawodowe -poinformować o zawodach wykonywanych przez najbliższych członków rodziny | <ul style="list-style-type: none"> -nazwy zawodów -czynności zawodowe -przymiotniki określające słabe i mocne strony pracownika | <ul style="list-style-type: none"> -czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> -regularne stopniowanie przymiotnika |

| Życie rodzinne | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -nazwać i opisać członków swojej rodziny -opisać czynności życia codziennego -opowiedzieć o formach spędzania czasu wolnego -podać godzinę w formie oficjalnej i potocznej -zapytać o godzinę -opisać popołudnie -opowiedzieć o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia - wyrazić życzenie -opowiedzieć, co robi w wolnym czasie -zapytać rozmówcę, jak spędza swój czas wolny -złożyć życzenia z okazji różnych uroczystości -rozmawiać na temat ulubionych świąt | <ul style="list-style-type: none"> -członkowie rodziny -czynności życia codziennego -zwroty potrzebne do podania czasu zegarowego -zwroty opisujące kino i teatr -rodzaje filmów i przedstawień teatralnych -słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego -słownictwo opisujące święta i uroczystości -zwroty potrzebne do ułożenia życzeń na różne okazje | <ul style="list-style-type: none"> -zaimki dzierżawcze -czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone -zdania z okolicznikami czasu -zdania wyrażające życzenie (<i>Wunschsatz</i>) -czas teraźniejszy <i>Präsens</i> -czas przeszły <i>Perfekt</i> |

| Kultura | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -nazwać różne dziedziny kultury -zapytać i udzielić informacji na temat zainteresowań -nazwać wybrane instrumenty muzyczne -opowiedzieć o filmie lub sztuce, którą ostatnio oglądał -wyrazić życzenie -krótko przedstawić ostatnio przeczytaną książkę -nazwać środki przekazu -wymienić zalety mediów elektronicznych i zagrożenia z nimi związane | <ul style="list-style-type: none"> -instrumenty muzyczne -rodzaje muzyki - rodzaje i gatunki literackie -słownictwo związane z czytaniem książek -rodzaje mediów elektronicznych -zwroty potrzebne do przedstawienia zalet i wad mediów | <ul style="list-style-type: none"> -czas przeszły prosty <i>Präteritum</i> -zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i> -zdania pytające przez inwersję |

| Sport | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -wymienić dyscypliny sportu -opisać czynności związane z uprawianiem sportu -wymienić miejsca uprawiania różnych dyscyplin sportowych -rozmawiać na temat upodobań sportowych -określić, jaki sprzęt sportowy jest potrzebny do uprawiania określonych dyscyplin sportowych -powiedzieć, jaka jest jego ulubiona dyscyplina sportowa -powiedzieć, w jakiej dyscyplinie sportowej jest najlepszy | <ul style="list-style-type: none"> -dyscypliny sportu -słownictwo opisujące czynności w dyscyplinach sportowych -sprzęt sportowy -imprezy sportowe -nazwy miejsc, w których uprawia się sport | <ul style="list-style-type: none"> -rzeczowniki odczasownikowe -zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> |

| Zdrowie | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -nazywać części ciała -zapytać o dolegliwości i samopoczucie -nazwać choroby -opisać dolegliwości i choroby -udzielić rady -określić, jakie czynności należą do zdrowego lub niezdrowego stylu życia -rozmawiać o zasadności prowadzenia zdrowego trybu życia -poradzić, co zrobić, by żyć zdrowo -powiedzieć w kilku zdaniach, czy żyje zdrowo -wymienić rodzaje uzależnień | <ul style="list-style-type: none"> -części ciała -choroby i dolegliwości -zwroty związane z wizytą u lekarza -słownictwo związane ze zdrowym stylem życia -słownictwo związane z niezdrowym stylem życia -rodzaje uzależnień | <ul style="list-style-type: none"> -tryb rozkazujący -liczba mnoga rzeczowników -rekcja wybranych czasowników |

| Żywnie | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -wymienić podstawowe artykuły spożywcze -określić wagę, miarę i cenę -określić smaki -powiedzieć, co je i pije na śniadanie, obiad i kolację -zapytać rozmówce, co je i pije -nazwać różne lokale gastronomiczne -wyrazić życzenie -wyrazić przypuszczenie -złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym -opisać czynności związane z przygotowaniem posiłków | <ul style="list-style-type: none"> -artykuły spożywcze -określenia miary, wagi i ceny -nazwy posiłków -określenia smaków -nazwy lokali gastronomicznych -nazwy wybranych dań -zwroty potrzebne do złożenia zamówienia i jego przyjęcia w lokalu gastronomicznym | <ul style="list-style-type: none"> -tworzenie rzeczowników złożonych -tryb przypuszczający: użycie zwrotu <i>ich würde</i> |

| Zakupy i usługi | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -określić miarę, wagę i cenę -nazwać różne rodzaje sklepów -poprowadzić dialog w sklepie (kupowanie i sprzedawanie) -zapytać o opinię -wyrazić opinię o produktach -zapropnować, przyjąć lub odrzucić propozycje i sugestie -wyrazić zamiar lub prośbę -wyrazić opinię -poprosić o radę -wymienić argumenty „za” i „przeciw” dotyczące reklamy we współczesnym świecie | <ul style="list-style-type: none"> -rodzaje sklepów -towary w sklepie -części garderoby -słownictwo określające miarę, wagę i opakowania -zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy w sklepie -części garderoby -argumenty „za” i „przeciw” odnośnie reklamy -zwroty do wyrażenia własnej opinii | <ul style="list-style-type: none"> -zaimek nieokreślony <i>man</i> - czasowniki modalne |

| Świat przyrody | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -wymienić pory roku, miesiące oraz kierunki geograficzne -opisać pogodę i zjawiska atmosferyczne -zapytać o datę -podać bieżącą datę -nazwać kontynenty -opisać świat zwierząt i roślin -wskazać przyczyny zanieczyszczenia środowiska -opowiedzieć, co można zrobić, by chronić środowisko | <ul style="list-style-type: none"> -miesiące -pory roku -kierunki geograficzne -słownictwo opisujące pogodę i warunki atmosferyczne -nazwy kontynentów -nazwy zwierząt i roślin -słownictwo opisujące zanieczyszczenie środowiska -wskazówki, co robić, by chronić środowisko | <ul style="list-style-type: none"> -zaimek nieosobowy <i>es</i> -liczebniki główne -liczebniki porządkowe -zdania pytające z zaimkami pytającymi |

| Turystyka | Uczeń potrafi | Słownictwo | Gramatyka |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -nazwać środki transportu -wymienić cele podróży -opisać miejsce wypoczynku i czynności w czasie wypoczyniania -opisać drogę -wymienić kraje turystyczne -zapytać o cel podróży i środek transportu -opowiedzieć, gdzie chętnie spędza wakacje i dlaczego -opowiedzieć, gdzie był na ostatniej wycieczce klasowej i co zobaczył | <ul style="list-style-type: none"> -środki transportu -cele podróży -czynności w czasie urlopu -opis drogi -nazwy wybranych krajów, narodowości i obywateli -nazwy zabytków i miejsc wartych zobaczenia -słownictwo związane z ofertą turystyczną -słownictwo opisujące wycieczkę klasową | <ul style="list-style-type: none"> -przyimki: <i>in, an, auf, zu, nach, mit</i> -odpowiedzi na pytania: <i>wo?, wohin?, womit?</i> -zdania pytające |