

WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 5

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2020/2021

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisanie, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	<ul style="list-style-type: none">- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei,- potrafi mówić spójnie bez zawahań,- posługuje się poprawnym językiem,- stosuje poprawną wymowę i intonację	<ul style="list-style-type: none">- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia,- rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym	<ul style="list-style-type: none">- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	<ul style="list-style-type: none">- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe)- doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię- stosuje skomplikowane struktury gramatyczne- zawiera w wypowiedzi własne opinie

<p style="text-align: center;">bardzo dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, - stosuje dość poprawną wymowę i intonację 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia - właściwie interpretuje teksty czytane 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo, - wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)
<p style="text-align: center;">dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, - posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia - potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego - poprawnie je interpretuje 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy - poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne - popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów

<p style="text-align: center;">dostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, - można go zazwyczaj zrozumieć, - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny, - stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy, - stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
<p style="text-align: center;">dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem 	<ul style="list-style-type: none"> - częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)
<p style="text-align: center;">niedostateczny</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

Rozdział 1. Wie geht's?

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• zna wybrane internacjonalizmy• wskazuje na rysunku odpowiednie obiekty na podstawie tekstu słuchanego• liczy w zakresie 1–12 i poprawnie wykonuje proste zadania arytmetyczne• zapisuje słownie usłyszane liczby• wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, dobierając formy stosownie do pory dnia• pyta o samopoczucie rozmówcę i opowiada o własnym samopoczuciu• analizuje słowa piosenki dotyczącej powitań i pożegnań oraz wykonuje ją• poprawnie rozróżnia niemieckie imiona żeńskie i męskie• zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, kraj pochodzenia, wiek, miejsce zamieszkania) oraz zwroty do zapytania rozmówców o te dane• na podstawie encyklopedii wpisuje stolice Niemiec, Austrii i Szwajcarii• wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym (np. gdzie odbywała się rozmowa, ile osób rozmawiało)• poprawnie porządkuje kolejność wypowiedzi w dialogach• zwraca uwagę na różnice w wymawianiu długich i krótkich samogłosek• odmienia czasowniki regularne przez osoby• poprawnie stosuje zaimki osobowe	<ul style="list-style-type: none">• wymienia poznane wcześniej słowa niemieckie• sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–12• recytuje rymowaną dotyczącą liczebników• stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne• używa różnorodnych zwrotów, opowiadając o swoim samopoczuciu• wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą powitań i pożegnań• zna kilka najpopularniejszych niemieckich imion• szczegółowo opowiada o sobie, stosując poznane zwroty i wyrażenia• sprawnie prowadzi dialogi, w których podaje informacje o sobie bądź wciela się w postać znanej osoby• na podstawie mapy i słownika szczegółowo opisuje wskazane osoby• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski• odmienia czasowniki regularne przez wszystkie osoby• sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów

Rozdział 2. Familie und Freunde

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• zna niemiecki alfabet• dobiera odpowiednie zdjęcia do opisów osób• przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą, pytając o imię, miejsce zamieszkania, wiek i hobby, oraz krótko opowiada o niej / o nim• opowiada, co lubi robić• zna liczebniki do 100• zna nazwy członków rodziny i poprawnie łączy je w pary• zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter człowieka• wyszukuje przymiotniki o znaczeniach przeciwnych• na podstawie schematu opisuje wybrane osoby oraz swoją rodzinę• wykonuje piosenkę dotyczącą członków rodziny• ćwiczy wymowę głosek <i>ig, ich, ü</i>• poprawnie stosuje zaimki osobowe• zna odmianę czasowników regularnych oraz czasownika <i>sein</i> i czasownika modalnego <i>mögen</i>• zna zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i>• stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia• poprawnie stosuje przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i>• zna formę dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)	<ul style="list-style-type: none">• na podstawie wywiadu z koleżanką / z kolegą sprawnie o niej / o nim opowiada• swobodnie operuje liczebnikami do 100• umiejętnie używa różnorodnych zwrotów, sugerujących rozmówcy powtórzenie wypowiedzi• swobodnie uzupełnia informacje na podstawie tekstu słuchanego• szczegółowo opisuje wybraną osobę, uwzględniając cechy charakteru i wyglądu• wykonuje z pamięci piosenkę, dotyczącą członków rodziny• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoski <i>ig, ich, ü</i>• sprawnie operuje zaimkami osobowymi <i>er</i> oraz <i>sie</i>; czasownikami regularnymi oraz czasownikiem <i>sein</i> i czasownikiem modalnym <i>mögen</i>; zaimkami dzierżawczymi <i>mein</i> i <i>dein</i>; poprawnym szykiem wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia; przeczeniem <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz formą dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)

Rozdział 3 Schule

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych• wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy• wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (<i>Ich glaube, das ist ein ...</i>)• zna nazwy kolorów• wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów• zna nazwy przedmiotów nauczania• na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nieulubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby• używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę• pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji• dowiaduje się o ulubione i nieulubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach• zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski <i>e</i>• ćwiczy wymowę końcówki <i>-er</i> w prezentowanych wyrazach• zna zasady zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych• poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i>• odmienia przez osoby czasowniki regularne• tworzy pytania do wyróżnionych części zdania	<ul style="list-style-type: none">• sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów w wypowiedziach ustnych i pisemnych• wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów• swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych• stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty• przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat zajęć pozalekcyjnych• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długą i krótką samogłoskę <i>e</i> oraz wyrazy z końcówką <i>-er</i>• swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego• sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników regularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Rozdział 4 Ich habe immer viel zu tun

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• nazywa i poprawnie zapisuje dni tygodnia• rozumie i wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą dni tygodnia• zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (tworzy pytania, rozmawia z kolegą, tworzy wypowiedź pisemną)• zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera i internetu• bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu własnej strony internetowej w języku niemieckim• pisze proste posty internetowe, wykorzystując podane słownictwo i informacje• zna nazwy zwierząt domowych wraz z rodzajnikami i liczbą mnogą• wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej• opisuje własne zwierzę, a opis uzupełnia zdjęciem / rysunkiem• przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach• poprawnie odmienia przez osoby czasowniki regularne oraz: <i>haben, sein</i>,• zna i stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących• zna i stosuje zaimki dzierżawcze• ćwiczy wymowę spółgłosek: <i>t, p, k</i>, dźwięku <i>eu</i> oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego• uzupełnia zdania rodzajnikiem w mianowniku i bierniku	<ul style="list-style-type: none">• wykorzystuje zdobyte informacje do opowiadania o zajęciach pozalekcyjnych• swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych• na podstawie samodzielnie ułożonych pytań przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą z ławki na temat zajęć pozaszkolnych, a zdobyte informacje prezentuje w formie wypowiedzi pisemnej• wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza• sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych i pisemnych• projektuje projekt własnej strony internetowej• samodzielnie pisze swój własny post w języku niemieckim• prezentuje swoje wnioski dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników• stosuje poznane formy liczby mnogiej w wypowiedziach ustnych i pisemnych• umiejętnie opisuje własne zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej• przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach• zna i stosuje odmianę czasowników regularnych oraz: <i>haben, sein</i>,• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących; swobodnie przekształca zdania; tworzy pytania do wyróżnionych części zdania• poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Rozdział: Frohes Fest

- zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem
- zna podstawowe słownictwo dotyczące adwentu
- wykonuje zamieszczony w książce kalendarz lub wieniec adwentowy
- zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem
- zna podstawowe słownictwo dotyczące Bożego Narodzenia
- rozumie i śpiewa wybraną kolędę
- pisze według wzoru kartki świąteczne / życzenia bożonarodzeniowe oraz wielkanocne
- zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą
- zna podstawowe słownictwo dotyczące Wielkanocy