

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (FRANCUSKI), KLASA 6

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2020/2021

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
<b>celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei,</li><li>- potrafi mówić spójnie bez zawahań,</li><li>- posługuje się poprawnym językiem,</li><li>- stosuje poprawną wymowę i intonację</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia,</li><li>- rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe)</li><li>- doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię</li><li>- stosuje skomplikowane struktury gramatyczne</li><li>- zawiera w wypowiedzi własne opinie</li></ul>

<p><b>bardzo dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji,</li> <li>- potrafi mówić spójnie bez zawahań,</li> <li>- prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych,</li> <li>- stosuje dość poprawną wymowę i intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia</li> <li>- właściwie interpretuje teksty czytane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo,</li> <li>- wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)</li> </ul>
<p><b>dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,</li> <li>- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,</li> <li>- posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia</li> <li>- potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego</li> <li>- poprawnie je interpretuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy</li> <li>- poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne</li> <li>- popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów</li> </ul>
<p><b>dostateczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć,</li> <li>- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny,</li> <li>- stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy,</li> </ul>

	popęnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy	sformułowane prostym językiem	- interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela	- stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
<b>dopuszczający</b>	stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe, - mówi niespójnie, - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy	- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem	- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia - nie potrafi ich zinterpretować	- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie - wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)
<b>niedostateczny</b>	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

## „Super Max” część 2

Autorzy : Hugues Denisot, Catherine Macquart-Martin

### Module 1 Une nouvelle vie

#### Unité 1 L'emploi du temps

Uczeń :

- potrafi przedstawić swój rozkład zajęć z uwzględnieniem pory dnia
- potrafi wymienić ulubione przedmioty w szkole
- zna i potrafi stosować tryb rozkazujący
- rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [g]i [ʒ]

## **Unité 2 L'école du cirque**

Uczeń :

- potrafi opisać w prostych zdaniach czynności wykonywane podczas dnia, rozkład dnia
- potrafi określić swoje upodobania, powiedzieć co lubi a czego nie lubi robić
- rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [g]i [ʒ]

## **Module 2 Une nouvelle ville**

### **Unité 3 Les courses**

Uczeń:

- potrafi zapytać o drogę
- potrafi w prosty sposób opisać drogę
- potrafi określić porę roku oraz pogodę
- zna i stosuje w praktyce zasadę wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz zasadę wymawiania rzeczowników posiadających taką końcówkę

### **Unité 4 Au parc**

Uczeń:

- potrafi zapytać dokąd ktoś idzie oraz odpowiedzieć na to pytanie
- potrafi zredagować ogłoszenie o zaginięciu, zgubieniu czegoś oraz odpowiedzieć na takie ogłoszenie
- potrafi opisać miasto określając położenie poszczególnych miejsc względem siebie
- potrafi opisać pogodę
- używa formy grzecznościowej czasownika *vouloir*
- zna i stosuje w praktyce zasadę wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz zasadę wymawiania rzeczowników posiadających taką końcówkę

## **Module 3 Une nouvelle sortie**

### **Unité 5 Un cadeau**

Uczeń:

- potrafi opisać pogodę
- potrafi zaproponować wyjście, spotkanie
- potrafi wyrazić zgodę lub jej brak na usłyszaną propozycję
- rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [ɛ] i [e]

### **Unité 6 Au musée**

Uczeń:

- potrafi zadać pytanie z użyciem *pourquoi* oraz odpowiedzieć na nie używając *parce que*
- potrafi zapytać co kogoś interesuje
- potrafi wyrazić swoją opinię
- potrafi wyrazić emocje
- uzgadnia przymiotnik do rodzaju i liczby rzeczownika
- rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [ɛ] i [e]

## **Module 4 De nouvelles aventures**

### **Unité 7 J'aime**

Uczeń:

- zna i poprawnie stosuje formy czasu *passé composé*
- potrafi przedstawić krótką historię
- potrafi zaproponować komuś spotkanie oraz odpowiedzieć na taką propozycję
  - zna zasady wymowy ç [s] i ch [ʃ]

## Unité 8 A la gare

Uczeń:

- potrafi zadawać pytania z użyciem poznanych pytańników
- potrafi zapytać o środek transportu jakim ktoś podróżuje oraz odpowiedzieć na takie pytanie
- potrafi określić co można zrobić aby chronić środowisko
- zna zasady wymowy ç [s] i ch [ʃ]