

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 164
IM. BŁ. FRANCISZKI SIEDLISKIEJ
W KRAKOWIE

Kraków

Spis treści

Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo–Profilaktycznego szkoły.	3
Podstawa prawna.	3
Cel ogólny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.	4
Podstawowe cele szkoły	4
Cele szczegółowe Programu Wychowawczo–Profilaktycznego szkoły.	5
Sylwetka absolwenta szkoły.	7
Wartości uniwersalne szczególnie istotne w procesie wychowania	8
Działania wychowawcze, zadania do realizacji	9
Ewaluacja.	12
Aneks 1 Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły - czerwiec 2019	13
Aneks 2 Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych dla klas I- VIII w roku szkolnym 2019/2020.	15

Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Podstawa prawna.

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły opiera się o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie - Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny budujemy w oparciu o koncepcję prof. Z.B. Gasia. Według niej profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- Wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Można więc przyjąć, że profilaktyka to odpowiednie działanie:

- wspomaganie człowieka,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności, np. szkolnej.

Gaś Z. B. (Red.), Profilaktyka uzależnień, WSiP, Warszawa 1993

Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, MENiS, Warszawa 2003

Gaś Z. B. (Red.), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki, MENiS, Warszawa 2004

Cel ogólny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”.
(Preambuła podstawy programowej dla szkoły podstawowej)

Podstawowe cele szkoły :

- Kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Ukierunkowanie działań z zakresu profilaktyki na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej dziecka.
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.
- Kształcenie uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
- Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności.

Cele szczegółowe Programu

Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

- Uczeń potrafi dbać o swój rozwój duchowy, pielęgnować postawy związane z wartościami religii katolickiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

- Uczeń wyraża szacunek do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych i patriotycznych.
- Uczeń ma umiejętności interpersonalne, a w szczególności samoświadomość, prawidłową samoocenę i samodyscyplinę.
- Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie w szkole i poza nią.
- Uczeń jest empatyczny, potrafi współpracować z ludźmi, komunikować się oraz zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń jest zmotywowany do nauki.
- Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.
- Dla ucznia liczą się takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość, prawdomówność, szczerść.
- Uczeń potrafi pokonywać trudności i radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych.
- Uczeń przestrzega o kultury słowa i wypowiada się z poprawnie.
- Uczeń dba o czystość, ład i estetykę w swoim otoczeniu.
- Uczeń posiada takie cechy osobowe jak: kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, a szczególnie do osób chorych i starszych, tolerancja.
- Uczeń jest przygotowany do podejmowania świadomych decyzji.
- Uczeń jest przygotowany do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
- Uczeń szanuje prawo każdego człowieka do godności człowieka.
- Uczeń jest kreatywny.
- Uczeń potrafi uczyć się samodzielnie i stosuje techniki skutecznej nauki.
- Uczeń jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w Państwie.
- Uczeń charakteryzuje się postawą patriotyczną, odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, w Ojczyźnie.
- Uczeń i rodzice posiadają adekwatne informacje na temat skutków ryzykownych zachowań.
- Uczeń potrafi dokonać racjonalnego wyboru w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu, odmówić w sytuacji nacisku otoczenia.
- Uczeń ma podstawową wiedzę o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.
- Uczeń posiada wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli mu na podejmowanie świadomych decyzji.

- Uczeń ma przekonanie, że życie bez środków uzależniających jest ciekawsze i bardziej wartościowe.
- Uczeń potrafi korzystać z różnych, ciekawych i wartościowych form spędzania wolnego czasu.
- Uczeń ma znajomość własnych wad i zalet oraz poczucie własnej wartości.
- Uczeń uwzględnia w życiu własnym i innych osób istnienie emocji i uczuć, potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.
- Uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń ma ukształtowane poczucie empatii wobec osób pokrzywdzonych.
- Uczeń nie używa agresji słownej i wulgaryzmów.
- Uczeń ma nawyki właściwego korzystania z komputera, jest świadomy niebezpieczeństw związanych z Internetem, korzystania z portali społecznościowych, odpowiedzialności karnej związanej niewłaściwym korzystaniem z Internetu.
- Rodzice mają odpowiednią wiedzę na temat uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, smartfonów oraz innych urządzeń elektronicznych.
- Uczeń rozumie seksualność człowieka, jako pozytywną wartość realizowaną w trwałym związku małżeńskim, jest przygotowany do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w wyborze partnera życiowego, pełnienia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

Sylwetka absolwenta szkoły.

- Zmierza do bycia dojrzałym i odpowiedzialnym człowiekiem.
- Jest świadomy celu i sensu swego życia.
- Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję religijną oraz narodową.
- Szanuje siebie i innych ludzi.
- Zna i rozumie uczucia swoje i innych ludzi.
- Potrafi dokonywać wyborów zgodnych z nauką chrześcijańską.
- Jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za środowisko.
- Potrafi rozpoznawać wartości moralne i działać według nich w życiu.
- Dbą o zdrowie i sprawność fizyczną, uprawia sport, dostrzega potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.

- Ma potrzebę ciągłego rozwoju i samodoskonalenia się.
- Ma realne poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać w życiu.
- Zachowuje się w sposób kulturalny.
- Potrafi współpracować w zespole.

Wartości uniwersalne szczególnie istotne w procesie wychowania:

BÓG

PRAWDA

PIĘKNO

PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ

CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA

SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ

RZETELNA PRACA

WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Działania wychowawcze, zadania do realizacji

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Wychowanie do wartości Formacja duchowa dzieci i rodziców	<ol style="list-style-type: none">1. Rekolekcje Wielkopostne w szkole2. Modlitwy w szkolnej kaplicy zgodnie z kalendarzem liturgicznym Kościoła: Różaniec, Roraty, Droga Krzyżowa.3. Poranna modlitwa w klasach na rozpoczęcie dnia.4. Szkolna Msza Święta w Centrum Jana Pawła II, w każdą drugą niedzielę miesiąca.5. Spotkania formacyjne dla rodziców.6. Wyjazdy formacyjne dla nauczycieli.7. Konkursy o tematyce religijnej dla całych rodzin.8. Spotkania wigilijne dla nauczycieli i pracowników szkoły.9. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Mszą świętą w Parafii Podwyższenia Krzyża Świętego dla uczniów i rodziców.10. Msza Święta w intencjach próśb zanoszonych za wstawiennictwem patronki szkoły bł. Franciszki Siedliskiej.11. Msza święta I piątek miesiąca w kaplicy szkolnej.
Wolontariat	<ol style="list-style-type: none">1. Działalność charytatywna w klasach.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie, budowanie poczucia wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none">1. Uroczyste obchody w szkole Święta Odzyskania Niepodległości- 11 listopada.2. Udział w programie Instytutu Pamięci Narodowej pt. „Pamięć Pokoleń”.3. Poznawanie historii Krakowa podczas lekcji w szkole, zwiedzanie miasta z przewodnikiem.4. Udział w konkursie „Krakusek”.5. Współpraca z Radą Dzielnicy.
Tworzenie tradycji i obyczajów szkolnych	<ol style="list-style-type: none">1. Obchody święta Patronki szkoły Bł. Franciszki Siedliskiej.2. Prowadzenie strony Internetowej szkoły.3. Prowadzenie kroniki szkoły.4. Pasowanie na ucznia klasy I.5. Organizowanie cyklicznych uroczystości: Wigilia klasowa, Śniadanie Wielkanocne, Festyn Szkolny, comiesięczna Msza Święta szkolna.6. Tydzień języka polskiego.7. Dzień języków obcych.8. Miesiąc bezpiecznego Internetu-luty9. Szkolny konkurs „Uczeń z Klasą”.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Rozwijanie samorządności wśród uczniów	1. Działalność Samorządu Szkolnego.
Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	1. Koła zainteresowań
Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcje, spotkania ze specjalistami – „Zdrowe odżywianie, dbanie o higienę, uprawianie sportu. 2. Dzień sportu w szkole. 3. Lekcje wychowania fizycznego na basenie, siłowni, koła zainteresowań sportowych, gimnastyka korekcyjna w szkole jako atrakcyjne i urozmaicone formy uprawiania sportu. 4. Fluoryzacja w szkole – spotkanie z pielęgniarką szkolną. 5. Prozdrowotne zajęcia w świetlicy szkolnej. 6. Gazetki na korytarzu. 7. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej o tematyce prozdrowotnej (np. cukrzyca).
Współpraca z rodzicami – wspieranie rodziców roli wychowawczej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców - spotkania i warsztaty dla rodziców ze specjalistami. 2. Konsultacje nauczycieli dla rodziców- spotkania indywidualne w pokoju konsultacji. 3. Zebrania z rodzicami. 4. Komunikacja z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny. 5. Działalność Rady Rodziców.
Współpraca między wychowawcami oraz między nauczycielami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania zespołów wychowawców klas. 2. Spotkania zespołów przedmiotowych. 3. Spotkania nauczycieli z wychowawcami. 4. Koordynowanie pracy zespołów wychowawczych przez pedagogów szkolnych.
Specjalistyczna pomoc w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc psychologa, pedagoga, logopedy w szkole-prowadzenie specjalistycznych zajęć. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie oraz innymi specjalistycznymi poradniami.
Bezpieczeństwo i profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Policją, Strażą Miejską – lekcje w klasach, prelekcje (bezpieczeństwo na drodze, odpowiedzialność karna nieletnich, bezpieczny Internet). 2. Współpraca ze Strażą Pożarną – próbne ewakuacje w szkole. 3. Warsztaty profilaktyki zintegrowanej w klasach prowadzone przez specjalistów. 4. Warsztaty, lekcje dla uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. 5. Program profilaktyczny „Archipelag skarbów”. 6. Lekcje oparte na kampanii „ Bądź kumplem, nie dokuczaj”(profilaktyka agresji i przemocy) 7. Projekty Uniwersytetu Dzieci realizowane w klasach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	8. Apele porządkowe w szkole.
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i zawodowych	<ol style="list-style-type: none">1. Doradztwo zawodowe dla uczniów.2. Przygotowanie do życia w rodzinie.

Ewaluacja

1. Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest jeden raz w ciągu roku szkolnego. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach klasyfikacyjnych poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkoły.
2. Do programu dołącza się corocznie harmonogram działań wynikający z ewaluacji programu.

Aneks 1 Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły - czerwiec 2019

Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzono ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole. Wśród uczniów klas IV-VIII została przeprowadzona ankieta, w której badano stosunek uczniów do zrealizowanych działań oraz potrzeby dotyczące tematyki profilaktycznej. Wśród nauczycieli została przeprowadzona ankieta, która miała na celu zdobycie informacji na temat trudności wychowawczych w poszczególnych klasach oraz ogólnie w szkole.

Na podstawie ankiet uczniów klas IV-VI - na pytanie „Na które tematy chciałbyś się więcej dowiedzieć w przyszłym roku szkolnym? Najwięcej uczniów zaznaczyło odpowiedź : „Jak radzić sobie ze stresem i negatywnymi emocjami”, „Jak rozwiązywać konflikty” oraz „uzależnienia od narkotyków i dopalaczy”. Uczniowie klas VI-VIII najczęściej wskazywali odpowiedź: „Jak skutecznie komunikować się z ludźmi”, „Jak radzić sobie ze stresem”, „Uzależnienie od narkotyków i dopalaczy”.

Uczniowie klas IV-VI zaproponowali następujące tematy godni wychowawczych:

- Jak radzić sobie z nudą?
- Różnice między dziewczynkami a chłopcami
- Problemy z relacjami m.in. obgadywanie, plotkowanie i wyśmiewanie.
- Gospodarowanie czasem nauki.
- Zdrowe odżywianie.

Uczniowie klas IV-VIII wskazali następujące tematy do przeprowadzenia na godzinach wychowawczych:

- Jak zdobyć przyjaciół?
- Jak cieszyć się życiem, problemy dorastania, depresja młodzieńcza, tożsamość nastolatka.
- Gospodarowanie czasem nauki.
- Gospodarowanie wydatkami.

- Jak radzić sobie z oceną innych?

Najważniejszym problemem według opinii nauczycieli którym należy się zająć jest praca nad kulturą osobistą uczniów, szacunkiem do nauczycieli i pracowników szkoły. Używanie zwrotów grzecznościowych i kultura słowa. Inne zauważone trudności w pracy wychowawczej to niestosowne zachowania uczniów podczas przerwy. Nauczyciele zwrócili uwagę na potrzebę jedności w wyciąganiu konsekwencji wobec uczniów przez wszystkich uczących i rodziców. Istotne w pracy wychowawczej będzie również umiejętne rozwiązywanie konfliktów i radzenie sobie z agresją uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Aneks 2 Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych dla klas I- VIII w roku szkolnym 2019/2020

KLASA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNY
I a	1.Zajęcia adaptacyjne w klasie I 2.Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 3.Warsztaty na temat bezpiecznych zachowań 4. Spotkanie ze Strażnikiem Miejskim „Bezpieczna droga do domu”	pedagog, psycholog wychowawca pedagog pedagog
I b	1.Zajęcia adaptacyjne w klasie I 2.Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 3.Warsztaty na temat bezpiecznych zachowań 4. Spotkanie ze Strażnikiem Miejskim „Bezpieczna droga do domu”	pedagog, psycholog wychowawca pedagog
II a	1.Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 2.Warsztaty na temat bezpiecznych zachowań 3. Spotkanie ze Strażnikiem Miejskim „Bezpieczne zachowania wobec zwierząt”	Wychowawca pedagog
II b	1.Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 2.Warsztaty na temat bezpiecznych zachowań 3. Spotkanie ze Strażnikiem Miejskim „Bezpieczne zachowania wobec zwierząt”	Wychowawca pedagog
III a	1.Projekt: Lekcje z klasą. 2.Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 3.Warsztaty na temat bezpiecznych zachowań	Pedagog Wychowawca pedagog
III b	1.Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 2.Warsztaty na temat bezpiecznych zachowań	Wychowawca pedagog
IV a	1.Warsztaty – integracja klasy i komunikacja między uczniami. 2.Warsztaty grywalizacji – budowanie zasad klasowych 3.Warsztaty: „Tajemnice skutecznej nauki” 4.Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela”	Pedagog Pedagog, wychowawca Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 3 w Krakowie Pedagog Wychowawca

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	<p>5. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania)</p> <p>6. Lekcja „Bądź kumplem, nie dokuczaj”</p>	<p>pedagog</p>
IV b	<p>1. Warsztaty – integracja klasy i komunikacja między uczniami.</p> <p>2. Warsztaty grywalizacji – budowanie zasad klasowych</p> <p>3. Warsztaty: „Tajemnice skutecznej nauki”</p> <p>4. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela”</p> <p>5. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania)</p> <p>6. Lekcja „Bądź kumplem, nie dokuczaj”</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawca Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 3 w Krakowie Pedagog Wychowawca</p> <p>pedagog</p>
V a	<p>1. Warsztaty psychoedukacyjne „Wzajemny szacunek, koleżeństwo”.</p> <p>2. Lekcja wychowawcza: „Jak radzić sobie z nudą?”</p> <p>3. Lekcja wychowawcza „Jak zdrowo się odżywiać?”</p> <p>4. Jak planować proces samodzielnej nauki?</p> <p>5. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela”</p> <p>6. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania)</p> <p>7. Warsztaty profilaktyki zintegrowanej</p>	<p>pedagog</p> <p>Wychowawca Wychowawca Pedagog Pedagog Wychowawca</p> <p>specjalista</p>
V b	<p>1. Warsztaty psychoedukacyjne „Wzajemny szacunek, koleżeństwo”.</p> <p>2. Jak planować proces samodzielnej nauki?</p> <p>3. Lekcja wychowawcza „Jak zdrowo się odżywiać?”</p> <p>5. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela”</p> <p>6. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania)</p> <p>7. Warsztaty profilaktyki zintegrowanej</p> <p>8. Projekt Uniwersytetu Dzieci „Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?”</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog wychowawca pedagog wychowawca</p> <p>psycholog</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

VI a	<p>1. Warsztaty psychoedukacyjne „Moje miejsce w klasie”.</p> <p>Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem i negatywnymi emocjami?”, „Jak rozwiązywać konflikty?”</p> <p>2. Lekcja wychowawcza „Jak znaleźć dobrych przyjaciół”</p> <p>3. Lekcja wychowawcza „Problemy dojrzewania”</p> <p>4. Warsztaty bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <p>5. Warsztaty z przedsiębiorczości</p> <p>6. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela”</p> <p>7. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania)</p> <p>8. Warsztaty profilaktyki zintegrowanej</p>	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>Pedagog/nauczyciel WDŻ</p> <p>Specjalista</p> <p>PPP nr 3 w Krakowie pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>specjalista</p>
VI b	<p>1. Cykl warsztatów psychoedukacyjnych (m.in. Komunikacja między uczniami, radzenie sobie ze stresem i emocjami).</p> <p>2. Lekcja wychowawcza „Problemy dojrzewania”</p> <p>3. Warsztaty bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>4. Warsztaty z przedsiębiorczości</p> <p>5. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela”</p> <p>6. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania)</p> <p>7. Warsztaty profilaktyki zintegrowanej</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog/nauczyciel WDŻ</p> <p>Specjalista PPP nr3 w Krakowie</p> <p>Pedagog Wychowawca</p> <p>specjalista</p>
VII a	<p>1. Warsztaty psychoedukacyjne: radzenie sobie ze stresem, zarządzanie procesem uczenia się</p> <p>2. Lekcja wychowawcza: problemy okresu adolescencji: zmiany nastroju (depresja młodzieńcza)</p>	<p>Specjalista</p> <p>Pedagog/nauczyciel wdż</p> <p>Wychowawca/pedagog</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Lekcje wychowawcza: Jak zdobyć przyjaciół? Ekologia, Zarządzanie finansami, 4. Warsztaty bezpiecznego korzystania z Internetu 5. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela” 6. Heppening „Dzień dobry” 7. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 8. Warsztaty profilaktyki zintegrowanej 9. Odpowiedzialność karna nieletnich-spotkanie z Policją 	<p>Specjalista</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog/wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Specjalista</p> <p>Policja</p>
VII b	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty psychoedukacyjne: komunikacja interpersonalna: role grupowe, radzenie sobie ze stresem, motywowanie do nauki. 2. Lekcja wychowawcza: problemy okresu adolescencji: zmiany nastroju (depresja młodzieńcza) 3. Lekcje wychowawcza: Jak zdobyć przyjaciół? Ekologia, Zarządzanie finansami, 4. Warsztaty bezpiecznego korzystania z Internetu. 5. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela” 6. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 7. Warsztaty profilaktyki zintegrowanej 8. Odpowiedzialność karna nieletnich-spotkanie z Policją 	<p>pedagog</p> <p>pedagog/ nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawca</p> <p>specjalista</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>specjalista Policja</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

VIII a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty psychoedukacyjne: radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami związanymi z ukończeniem szkoły 2. Indywidualne doradztwo zawodowe 3. Warsztaty bezpiecznego korzystania z Internetu. 4. „Archipelag skarbów”-program profilaktyczny 5. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela” 6. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 	<p>pedagog</p> <p>doradca zawodowy z PPP</p> <p>specjalista</p> <p>Fundacja „Homo Homini” Pedagog</p> <p>wychowawca</p>
VIII b	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cykl warsztatów psychoedukacyjnych m.in. wyznaczanie celów, motywacja do nauki, mnemotechniki, radzenie sobie ze stresem. 2. Indywidualne doradztwo zawodowe 3. Warsztaty bezpiecznego korzystania z Internetu. 4. „Archipelag skarbów”-program profilaktyczny 5. Lekcja wychowawcza „Autorytet nauczyciela” 6. Dwie lekcje wychowawcze na temat Savoir vivre (1. Zwroty grzecznościowe, 2. Pozostałe zasady dobrego wychowania) 	<p>pedagog</p> <p>doradca z zawodowy z PPP</p> <p>specjalista</p> <p>Fundacja „Homo-Homini”</p> <p>Pedagog wychowawca</p>