

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 164
IM. BŁ. FRANCISZKI SIEDLISKIEJ
W KRAKOWIE

Kraków 2017

Spis treści

Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo –Profilaktycznego szkoły.....	3
1. Podstawa prawna.....	3
2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły.	4
3. Cel ogólny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.	6
4. Podstawowymi celami szkoły są:	7
5. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.....	8
6. Sylwetka absolwenta szkoły.	10
7. Wartości uniwersalne szczególnie istotne w procesie wychowania:	10
Działania wychowawcze, zadania do realizacji.....	11
Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w klasach I – III Szkoły Podstawowej .	14
Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w klasach IV-VII i klasach gimnazjalnych.....	16
Działania charytatywne w klasach.....	18
1. Klasy Szkoły Podstawowej	18
2. Klasy gimnazjalne	18
Ewaluacja.....	19

**Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo –Profilaktycznego
szkoły.**

1. Podstawa prawna.

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły opiera się o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie - Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny budujemy w oparciu o koncepcję prof. Z.B. Gasia. Według niej profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- Wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Można więc przyjąć, że profilaktyka to odpowiednie działanie:

- wspomaganie człowieka,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności, np. szkolnej.

Gaś Z. B. (Red.), Profilaktyka uzależnień, WSiP, Warszawa 1993

Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, MENiS, Warszawa 2003

Gaś Z. B. (Red.), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki, MENiS, Warszawa 2004

2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

W czerwcu 2017 roku została w Szkole Podstawowej oraz w Gimnazjum przeprowadzona dokładna diagnoza potrzeb wychowawczych uczniów, nauczycieli i rodziców, w formie ankiet.

Na jej podstawie wyciągnięto wnioski, które następnie zostały zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły. Na ich podstawie stworzono harmonogram działań wychowawczych w szkole.

Wnioski z ankiet

1. 95% uczniów Szkoły Podstawowej i 96% uczniów Gimnazjum czuje się w szkole bezpiecznie.
2. Uczniowie Gimnazjum oceniają atmosferę w szkole jako życzliwą (86%) i mają poczucie bycia akceptowanym przez kolegów (70%).
W szkole podstawowej uczniowie oceniają atmosferę w szkole jako życzliwą (70%), 54 % uczniów czuje się akceptowanym przez kolegów, natomiast 42 % uczniów w zależności od sytuacji.
3. Istnieje potrzeba na zwrócenie uwagi w pracy wychowawczej nauczycieli na uczenie i doskonalenie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
4. Podjęcie działań zmierzających do konstruktywnego przestrzegania zasad zachowania w szkole przez uczniów- stworzenie jasnego Regulaminu Szkoły.
5. Nauczyciele klas młodszych widzą potrzebę wprowadzenia elementów Szkoły dla Rodziców w celu wzbogacenia warsztatu pracy.

6. W klasach starszych (IV-Gimnazjum) zwiększenie wrażliwości nauczycieli na emocjonalność uczniów, uczenie sposobów wyrażania emocji, wczesne sygnalizowanie o niepokojących sytuacjach pedagoga szkolnego.
7. Kontynuacja zajęć dla uczniów z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów. 62% uczniów do kilku godzin dziennie korzysta z Internetu, głównie w celu korzystania z portali społecznościowych (82%) i oglądanie filmów (83%). W szkole podstawowej 32 % uczniów – do kilku godzin korzysta z Internetu, 30% - godzinę dziennie, głównie granie na komputerze (70,9%) i oglądanie filmów (73%). 60% rodziców zgłasza potrzebę rozmawiania z uczniami na temat bezpiecznego Internetu.
8. Preferowaną formą kontaktu nauczycieli z rodzicami są rozmowy indywidualne.
9. Nauczyciele i rodzice mają poczucie, że działania szkoły w aspekcie rozwiązywania i zapobiegania problemom wychowawczym z uczniami są wystarczające.
10. Zarówno rodzice jak i nauczyciele jako najbardziej efektywną formę działań na terenie szkoły, pomagającą uczniom w radzeniu sobie z zachowaniami ryzykownymi wskazują spotkania ze specjalistami, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań dostosowane do potrzeb uczniów. Rodzice wskazują na indywidualne rozmowy z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, specjalistą.
11. Preferowana tematyka godzin wychowawczych w klasach starszych szkoły podstawowej i Gimnazjum:
 - Radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie relacji, kontrolowanie emocji, metody uczenia się, rozwiązywanie problemów bez przemocy, zdrowy styl życia (profilaktyka depresji).
 - Uczniowie SP i Gimnazjum w ankietach deklarują, że największym ich problemem w szkole są kłótnie i konflikty, podobnie uważają rodzice (36%), w szkole podstawowej – przezywanie, agresja fizyczna wśród kolegów.
 - Uczniowie podczas spotkań z pedagogiem lub specjalistą chcą rozmawiać o: profilaktyce depresji, radzeniu sobie ze stresem, metodach uczenia się, rozwoju psychicznym i problemach wieku młodzieńczego; uczniowie SP mają potrzebę rozmawiania o zasadach w szkole, ich słuszności, jak nawiązywać relacje z innymi ludźmi.
 - Według rodziców największą trudnością uczniów jest nieradzenie sobie z emocjami (43%), kłótnie i konflikty (36%) oraz problem z dyscypliną (27%)

- Według rodziców, preferowane tematy z dziedziny profilaktyki w szkole to: sposób radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, kształtowanie odpowiedzialnego postępowania dziecka, bezpieczne korzystanie z komputera, zapobieganie eksperymentowania z dopalaczami i narkotykami, kładzenie nacisku na rozwijanie zainteresowań i uprawianie sportu.
12. Preferowana tematyka godzin wychowawczych w klasach młodszych Szkoły Podstawowej:
- Szacunek wobec dorosłych i rówieśników, agresja słowna, zwiększenie nacisku na kulturalne wychowanie, właściwe postawy dziecka w różnych sytuacjach życia.
13. Uczniowie Gimnazjum w większości nie mają poczucia, że rodzice i nauczyciele od nich zbyt dużo wymagają. Około 20% uczniów odczuwa zbyt wysokie wymagania.
14. Uczniowie SP i Gimnazjum mają dużo zainteresowań, głównie sport, muzyka, spotkania z przyjaciółmi.
15. W Gimnazjum 15 % uczniów raz w życiu piło alkohol, 6,6% kilka razy piło alkohol. Należy zwiększyć oddziaływania profilaktyczne.
16. Uczniowie SP i Gimnazjum dbają o swoje zdrowie.
17. Rodzice wyrażają potrzebę szkoleń wspierających w roli wychowawczej w następujących tematach:
- Rola zainteresowań, jak je rozwijać w dziecku.
 - Wychowanie do wartości, formacja duchowa.
 - Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

3. Cel ogólny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

„Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”.
(Preambuła podstawy programowej dla szkoły podstawowej)

4. Podstawowymi celami szkoły są:

- Kształcenie i wychowanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
- Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Ukierunkowanie działań z zakresu profilaktyki na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej dziecka.
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.
- Kształcenie uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
- Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
- Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i kreatywności.

5. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

- Uczeń potrafi dbać o swój rozwój duchowy, pielęgnować postawy związane z wartościami religii katolickiej.
- Uczeń wyraża szacunek do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych i patriotycznych.
- Uczeń ma umiejętności interpersonalne, a w szczególności samoświadomość, prawidłową samoocenę i samodyscyplinę.
- Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie w szkole i poza nią.
- Uczeń jest empatyczny, potrafi współpracować z ludźmi, komunikować się oraz zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń jest zmotywowany do nauki.
- Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.
- Dla ucznia liczą się takie wartości jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość, prawdomówność, szczerść.
- Uczeń potrafi pokonywać trudności i radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych.
- Uczeń przestrzega o kultury słowa i wypowiada się z poprawnie.
- Uczeń dba o czystość, ład i estetykę w swoim otoczeniu.
- Uczeń posiada takie cechy osobowe jak: kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, a szczególnie do osób chorych i starszych, tolerancja.
- Uczeń jest przygotowany do podejmowania świadomych decyzji.
- Uczeń jest przygotowany do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy.
- Uczeń szanuje prawo każdego człowieka do godności człowieka.

- Uczeń jest kreatywny.
- Uczeń potrafi uczyć się samodzielnie i stosuje techniki skutecznej nauki.
- Uczeń jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w Państwie.
- Uczeń charakteryzuje się postawą patriotyczną, odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, w Ojczyźnie.
- Uczeń i rodzice posiadają adekwatne informacje na temat skutków ryzykownych zachowań.
- Uczeń potrafi dokonać racjonalnego wyboru w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu, odmówić w sytuacji nacisku otoczenia.
- Uczeń ma podstawową wiedzę o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.
- Uczeń posiada wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli mu na podejmowanie świadomych decyzji.
- Uczeń ma przekonanie, że życie bez środków uzależniających jest ciekawsze i bardziej wartościowe.
- Uczeń potrafi korzystać z różnych, ciekawych i wartościowych form spędzania wolnego czasu.
- Uczeń ma znajomość własnych wad i zalet oraz poczucie własnej wartości.
- Uczeń uwzględnia w życiu własnym i innych osób istnienie emocji i uczuć, potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.
- Uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Uczeń ma ukształtowane poczucie empatii wobec osób pokrzywdzonych.
- Uczeń nie używa agresji słownej i wulgaryzmów.
- Uczeń ma nawyki właściwego korzystania z komputera, jest świadomy niebezpieczeństw związanych z Internetem, korzystania z portali społecznościowych, odpowiedzialności karnej związanej niewłaściwym korzystaniem z Internetu.
- Rodzice mają odpowiednią wiedzę na temat uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, smartfonów oraz innych urządzeń elektronicznych.
- Uczeń rozumie seksualność człowieka, jako pozytywną wartość realizowaną w trwałym związku małżeńskim, jest przygotowany do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w wyborze partnera życiowego, pełnienia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

6. Sylwetka absolwenta szkoły.

- Zmierza do bycia dojrzałym i odpowiedzialnym człowiekiem.
- Jest świadomy celu i sensu swego życia.
- Jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję religijną oraz narodową.
- Szanuje siebie i innych ludzi.
- Zna i rozumie uczucia swoje i innych ludzi.
- Potrafi dokonywać wyborów zgodnych z nauką chrześcijańską.
- Jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za środowisko.
- Potrafi rozpoznawać wartości moralne i działać według nich w życiu.
- Dbą o zdrowie i sprawność fizyczną, uprawia sport, dostrzega potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Ma potrzebę ciągłego rozwoju i samodoskonalenia się.
- Ma realne poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać w życiu.
- Zachowuje się w sposób kulturalny.
- Potrafi współpracować w zespole.

7. Wartości uniwersalne szczególnie istotne w procesie wychowania:

BÓG

PRAWDA

PIĘKNO

PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ

CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA

SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ

RZETELNA PRACA

WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Działania wychowawcze, zadania do realizacji

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Wychowanie do wartości Formacja duchowa dzieci i rodziców, oraz nauczycieli	1. Rekolekcje Wielkopostne w szkole. 2. Modlitwy w szkolnej kaplicy zgodnie z kalendarzem liturgicznym Kościoła: Różaniec, Roraty, Droga Krzyżowa. 3. Poranna modlitwa w klasach na rozpoczęcie dnia. 4. Szkolna Msza Święta w Centrum Jana Pawła II, w każdą drugą niedzielę miesiąca. 5. Spotkania formacyjne dla Rodziców. 6. Wyjazdy formacyjne dla nauczycieli. 7. Konkursy o tematyce religijnej dla całych rodzin. 8. Spotkanie wigilijne dla nauczycieli i pracowników szkoły. 9. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Mszą świętą w Parafii Podwyższenia Krzyża Świętego dla uczniów i rodziców.
Wolontariat	1. Działalność charytatywna w klasach.
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie, budowanie poczucia wspólnoty lokalnej	1. Uroczyste obchody w szkole: • Święta Odzyskania Niepodległości- 11 listopada. • Święta Konstytucji 3 Maja. • 1 marca – Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. 2. Udział w programie Instytutu Pamięi Narodowej pt. „Pamięć Pokoleń”. 3. Poznawanie historii Krakowa podczas lekcji w szkole, zwiedzanie miasta z przewodnikiem. 4. Udział w konkursie „Krakusek”. 5. Współpraca z Radą Dzielnicy.
Tworzenie tradycji i obyczajów szkolnych	1. Obchody święta Patronki szkoły Bł. Franciszki Siedliskiej. 2. Prowadzenie strony Internetowej szkoły. 3. Prowadzenie kroniki szkoły. 4. Pasowanie na ucznia klasy I. 5. Organizowanie cyklicznych uroczystości: Wigilia klasowa, Śniadanie Wielkanocne, Festyn Szkolny, comiesięczna Msza Święta szkolna. 6. Tydzień języka polskiego. 7. Dzień języków obcych. 8. Tydzień wychowania.

Rozwijanie samorządności wśród uczniów	1. Działalność Samorządu Szkolnego.
Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	Koła zainteresowań (dostosowane corocznie do potrzeb i zainteresowań uczniów): • Teatralno-artystyczne • Koło teatralne • Schola • Zespół wokalny (schola) • Rodzinne koło turystyczne • Koło kulinarne • ZGS zespołowe gry sportowe • Piłka nożna • ZGS zespołowe gry sportowe • Gimnastyka korekcyjna • Gry zręcznościowe • Grafomotoryka • Koło prac ręcznych • Koło Zostań mistrzem ortografii i czytania • Koło dziennikarskie • Koło matematyczne • Koło literackie • Koło chemiczne • Koło j. angielskiego • Koło j. francuskiego • Koło plastyczne • Koło ALTUM • Koło informatyczne • Koło interaktywne j. niemieckiego • Koło mobilne • Pracownia mobilna - gry dydaktyczne
Edukacja prozdrowotna	1. Prelekcje, spotkania ze specjalistami – „Zdrowe odżywianie, dbanie o higienę, uprawianie sportu. 2. Dzień sportu w szkole. 3. Lekcje wychowania fizycznego na basenie, siłowni, koła zainteresowań sportowych, gimnastyka korekcyjna w szkole jako atrakcyjne i urozmaicone formy uprawiania sportu. 4. Fluoryzacja w szkole – spotkanie z pielęgniarką szkolną. 5. Prozdrowotne zajęcia w świetlicy szkolnej. 6. Gazetki na korytarzu.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	7. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej o tematyce prozdrowotnej (np. cukrzyca).
Współpraca z rodzicami – wspieranie rodziców roli wychowawczej	1. Pedagogizacja rodziców - spotkania i warsztaty dla rodziców ze specjalistami. 2. Jak rozwijać w dziecku zainteresowania?- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole. 3. Konsultacje nauczycieli dla rodziców- spotkania indywidualne w pokoju konsultacji. 4. Zebrania z rodzicami. 5. Działalność Rady Rodziców.
Współpraca między wychowawcami oraz między nauczycielami	1. Spotkania zespołów wychowawców klas na poziomach I-III, IV-Gimnazjum. 2. Spotkania zespołów przedmiotowych.
Specjalistyczna pomoc w szkole	1. Pomoc psychologa, pedagoga, logopedy w szkole-prowadzenie specjalistycznych zajęć. 2. Poradnictwo rodzinne w szkole – konsultacje z familiologiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie oraz innymi specjalistycznymi poradniami.
Bezpieczeństwo i profilaktyka uzależnień	1. Współpraca z Policją, Strażą Miejską – lekcje w klasach, prelekcje (bezpieczeństwo na drodze, odpowiedzialność karna nieletnich). 2. Współpraca ze Strażą Pożarną – próbne ewakuacje w szkole. 3. Warsztaty w klasach z Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie. 4. Warsztaty „Magiczne kryształy”. 5. Warsztaty, lekcje dla uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. 6. Prelekcja dla uczniów :”Prawne konsekwencje nadużyć w Internecie”. 7. Prelekcje dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu prowadzone przez specjalistów. 8. Spotkania ze specjalistami na temat zapobiegania zachowaniom ryzykownym dla rodziców. 9. Warsztaty profilaktyczne „Odczuwaj, ufaj, mów 10. Program profilaktyczny „Archipelag skarbów”. 11. Lekcje oparte na kampanii „ Bądź kumplem, nie dokuczaj”.
Przygotowanie uczniów do	1. Doradztwo zawodowe dla uczniów.

pełnienia ról społecznych i zawodowych	2. Przygotowanie do życia w rodzinie.
---	---------------------------------------

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w klasach I – III Szkoły Podstawowej.

Miesiąc	Działania
Wrzesień	1. Przedstawienie Regulaminu Szkoły i zasad panujących w klasie – wychowawca. 2. Doskonalenie umiejętności metod skutecznego uczenia się, higiena nauki, sposoby na dobrą koncentrację uwagi – pedagog/wychowawca. 3. Tydzień wychowania – wychowawca, nauczyciel religii, gazetka w klasie. 4. Lekcja adaptacyjna – wsparcie uczniów w klasie I (pedagog, psycholog). 5. Zajęcia integracyjne – wychowawca. 6. Bezpieczeństwo na drodze – spotkanie ze Strażnikiem Miejskim - klasy I. 7. Próbną ewakuacją przeciwpożarową.
Październik	1. Zasady dobrego wychowania- wychowawca. 2. Kto to jest wolontariusz? Co możemy razem zrobić, aby komuś pomóc? 3. Poranna modlitwa różańcowa – klasy.
Listopad	1. Profilaktyka bezpiecznego korzystania z Internetu „Magiczne kryształki” warsztaty klasy I – IV. 2. Szlachetna paczka – Karina Skalska – Skalska – koordynator. 3. Konkurs wiedzy o Patronce szkoły Bł. Franciszce Siedliskiej – Katarzyna Sikorska –Więckowska. 4. 11 listopada – Święto odzyskania niepodległości – historycy, wychowawcy.
Grudzień	1. Zdrowe odżywianie się, dbanie o higienę – wychowawca.
Styczeń	1. Asertywność – psycholog/pedagog klasy II i III. 2. W krainie uczuć klasa I – psycholog.
Luty	1. Dzień bezpiecznego Internetu. 2. Bezpieczne korzystanie z Internetu - nauczyciel informatyki.
Marzec	1. Komunikacja interpersonalna, jak kulturalnie rozmawiać – wychowawca. 2. Program edukacyjny „Bezpieczniki Taurona” – scenariusz i materiały w Internecie - wychowawca http://bezpieczniki.tauron.pl/dla-dziecka/Strony/dla-dziecka.aspx

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

Kwiecień	1. Podsumowanie pracy charytatywnej w klasach (wolontariatu)- prezentacja na stronie internetowej szkoły. 2. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze złością, agresją – wychowawca/pedagog. Program „Bądź kumplem, nie dokuczaj” klasy I – III
Maj	1. „Kraków-moje miasto” – wychowawca (forma dowolna, np. gra terenowa).
Czerwiec	1. Dzień sportu. 2. Właściwe postawy uczniów: koleżeństwo, prawdomówność, uczciwość, pomaganie innym – zajęcia wychowawcze podczas Zielonej szkoły.

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w klasach
IV-VII i klasach gimnazjalnych.**

Miesiąc	Działania
Wrzesień	1. Przedstawienie Regulaminu Szkoły i zasad panujących w klasie – wychowawca. 2. Doskonalenie umiejętności metod skutecznego uczenia się, motywacja do nauki – pedagog/Poradnia PP (warsztaty). Tydzień wychowania – wychowawca, pedagog, nauczyciel religii.
Październik	1. Dzień bez Internetu? – pedagog /nauczyciele informatyki/warsztaty zarządzanie swoim czasem podczas korzystania z Internetu. 2. Czy warto być wolontariuszem i co możemy razem zrobić, aby komuś pomóc? Archipelag skarbów – II, III klasy gimnazjalne. 3. Archipelag skarbów – II, III klasy gimnazjalne. 4. Poranna modlitwa różańcowa –klasy.
Listopad	1. Profilaktyka uzależnień-warsztaty MCPU/pedagog (klasa IV i VII – pedagog), „Magiczne kryształy” warsztaty klasy I – IV. 2. Asertywność, umiejętność podejmowania decyzji. 3. Szlachetna paczka – Karina Skalska – Skalska – koordynator. 4. Konkurs wiedzy o Patronce szkoły Bł. Franciszce Siedliskiej – Katarzyna Sikorska –Więckowska. 5. 11 listopada –Święto odzyskania niepodległości – historycy, wychowawcy.
Grudzień	1. Zdrowe odżywianie się, dbanie o higienę – spotkanie z dietetykiem i lekcja wychowawcza.
Styczeń	1. Metody skutecznego uczenia się – ciąg dalszy pedagog/wychowawca/Poradnia PP. 2. Radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami. wychowawca/pedagog/psycholog
Luty	1. Dzień bezpiecznego Internetu. 2. Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych, prawne konsekwencje nadużyć w Internecie – specjalista, wychowawca/pedagog, nauczyciel informatyki.
Marzec	1. Komunikacja interpersonalna –psycholog/pedagog. 2. „Odczuwaj, ufaj. Mów”-warsztaty profilaktyczne IV – VII
Kwiecień	1. Podsumowanie pracy charytatywnej w klasach (wolontariatu)- prezentacja na stronie internetowej szkoły. 2. Wycieczka do Parku Edukacji Globalnej „Wioski Świata” 3. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze złością, agresją – wychowawca/pedagog/psycholog. Program „Bądź kumplem, nie dokuczaj” klasy IV
Maj	1. Gra terenowa „Mój Kraków” – nauczyciel przyrody, nauczyciel historii.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy

	2. Uroczyste obchody święta Konstytucji 3-go Maja – wychowawcy, nauczyciele historii.
Czerwiec	1. Scenariusze zajęć profilaktyczno – wychowawczych rozwijające właściwe postawy dzieci, do wykorzystania podczas Zielonej szkoły. Opracowanie – pedagodzy, realizacja – wychowawcy/opiekunowie. 2. Dzień sportu.

Działania charytatywne w klasach

Wolontariat w roku szkolnym 2017/2018

1. Klasy Szkoły Podstawowej

klasa	Działanie
I a	Dom Pomocy Społecznej, ul. Helclów.
I b	Zbiórka rzeczy dla domu ss. Albertynek przy ul. Malborskiej.
II a	Pomagamy dzieciom z Ghany.
II b	Warsztaty bożonarodzeniowe – cel charytatywny.
III a	Jesteśmy przyjaciółmi Dawida-współpraca z DPS – em przy ul. Łanowej.
III b	Dom pomocy Społecznej, ul. Helclów.
IV a	Zbiórka baterii na cele charytatywne.
IV b	Szlachetna Paczka.
V a	Marzycielska Poczta.
V b	Czytamy bajki maluchom.
VI a	Zbiórka nakrętek na cele charytatywne.
VI b	Kartki dla Powstańców, Paczki dla podopiecznych DPS-u.
VII a	Szlachetna Paczka.
VII b	„Słodki środek tygodnia”- sprzedaż drożdżówek na cele charytatywne.

2. Klasy gimnazjalne

klasa	Działanie
II A	Pomoc materialna w postaci zbiórki rzeczy dla potrzebującej rodziny.
II B	Pomoc Hospicjum „Alma Spei”
III A	Listy do bohaterów Powstania Warszawskiego „BohaterON”; Kiermasz dla Fundacji „Po pierwsze człowiek”
III B	Sprzedaż zniczy przed Świętem Zmarłych na rzecz podopiecznych Fundacji "Zdążyć z pomocą"; paczki dla podopiecznych DPS Zbiórka środków czystości dla Hospicjum Alma Spei.

Ewaluacja

1. Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest jeden raz w ciągu roku szkolnego. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach klasyfikacyjnych poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkoły.
2. Do programu dołącza się corocznie harmonogram działań wynikający z ewaluacji programu.